

IKC Het Zwanenbos

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team van IKC Het Zwanenbos

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Het Zwanenbos
Kerkenbos 24 - 26
2716PH Zoetermeer

☎ 0793517688
🌐 <https://www.ikchetzwanenbos.nl>
✉ zwanenbos@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Manon Hulst	zwanenbos@opoz.nl
Adjunct-directeur	Anne Marie	a.lolkema@opoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer
🌐 <https://www.opoz.nl/>

Samenwerkingsverband

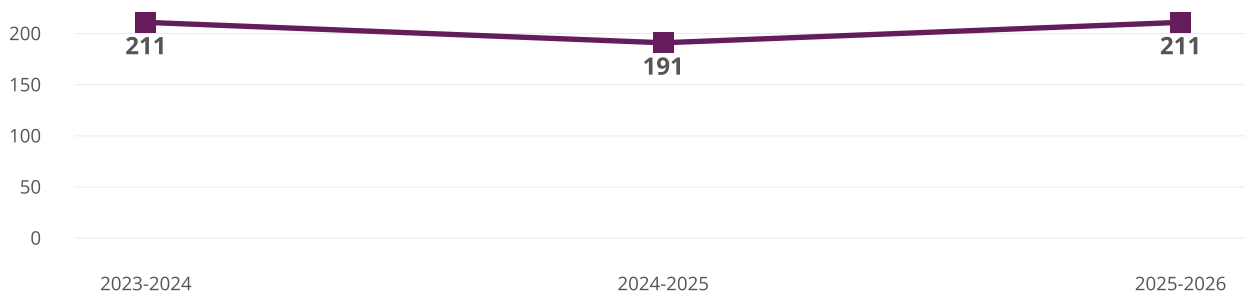
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤 211

Op 1 februari 2026 telde onze school 226 leerlingen: 79 leerlingen in het SBO en 147 leerlingen in de reguliere klassen. Ten opzichte van 1 februari 2025 is dit een groei van 25 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Humor

Ambitieux

Deskundigheid

Missie en visie

“Met elkaar, voor elkaar. De toekomst tegemoet.”

Visie: Waar we van dromen:

“Onze school is een veilige en inspirerende oefenplaats. Hier zien en kennen wij elkaar en bieden we kansen voor iedereen. Met vertrouwen en een nieuwsgierige blik zien wij de toekomst positief tegemoet.”

Missie: Waar we voor staan:

“We zijn een openbare school voor regulier en speciaal basisonderwijs. We geven ieder kind de ruimte om binnen een veilige omgeving te groeien naar zijn of haar mogelijkheden.”

We staan midden in de wijk en in de wereld.

Iedereen is bij ons welkom. Verschillende culturen en achtergronden versterken ons wereldbeeld en zorgen voor respect en begrip. Met een nieuwsgierige blik staan wij midden in de wijk en in de wereld en staan wij open voor ontmoeting en verbinding.

We waarderen diversiteit en eigenheid.

Binnen een veilige omgeving zien we kinderen zoals ze zijn. Onze school is een veilige plek. Hier zien, helpen en respecteren wij elkaar. Kinderen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past, afgestemd op hun leerbehoeften.

We staan samen rondom het kind.

Regulier en speciaal basisonderwijs ontmoeten en versterken elkaar. School, ouders, wijk en partners staan samen rondom het kind en werken nauwkeurig en doelgericht vanuit de capaciteiten van het kind. Zo geven we ieder kind een kansrijke toekomst.

Waarden: Hoe je ons herkent

Vertrouwen

“We zien en waarderen elkaar. We vertrouwen op onze kwaliteiten en talenten.”

Humor

“We zorgen voor een veilige sfeer en werken met een flinke dosis humor en positiviteit samen.”

Deskundig

“We zijn kundig en delen onze kennis om elkaar te helpen en te versterken.”

Ambitieux

“We willen vooruit. Werken doelgericht en blijven samen in ontwikkeling.”

Identiteit

Het Zwanenbos is een openbare basisschool voor regulier en speciaal basisonderwijs. Een school die voorstander is van een nauwe samenwerking tussen deze twee schooltypen en leerlingen. Ons doel is om voor alle leerlingen gelijke kansen te creëren. De groei van onze leerlingen staat daarbij centraal, we streven naar een optimale ontwikkeling voor ieder kind. Er wordt bewust omgegaan met de verschillen tussen leerlingen, waarbij we hoge verwachtingen hebben van ieder kind.

In ons curriculum vormen lezen, taal en rekenen de kern. Naast het overbrengen van kennis, besteden wij aandacht aan vaardigheden die de kinderen nodig hebben om actief deel te nemen aan de maatschappij.

Wij geven op verschillende manieren invulling aan ons openbare karakter:

- **Iedereen is welkom.** Wij staan open voor alle leerlingen, ongeacht afkomst, geloof, levensovertuiging, cultuur of gezinssituatie.
- **Aandacht voor diversiteit.** In de lessen is ruimte voor verschillende culturen, levensbeschouwingen en tradities, waarbij leerlingen leren met respect naar verschillen te kijken.
- **Actief burgerschap.** Leerlingen leren over democratie, vrijheid, gelijkwaardigheid, mensenrechten en verantwoordelijkheid. Ze oefenen met samenwerken, luisteren naar elkaar en het voeren van een respectvolle dialoog.
- **Viering van verschillende feesten.** De school besteedt aandacht aan uiteenlopende religieuze en culturele feesten vanuit een educatief perspectief, zonder één overtuiging centraal te stellen.
- **Veilige schoolcultuur.** Er wordt gewerkt aan een klimaat waarin iedereen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt en waarin discriminatie en pesten niet worden geaccepteerd.
- **Leerlingenparticipatie.** Leerlingen krijgen inspraak, bijvoorbeeld via een leerlingenraad, zodat zij ervaren wat democratische besluitvorming inhoudt.
- **Samenwerking met de omgeving.** De school werkt samen met maatschappelijke organisaties, bibliotheken, sportverenigingen en culturele instellingen om leerlingen kennis te laten maken met de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepering

Als uitgangspunt voor onze reguliere basisschoolleerlingen hanteren wij leerstofjaarklassen. Dit betekent dat leerlingen in principe worden ingedeeld bij leeftijdsgenoten in hun eigen leerjaar. Afhankelijk van de leerlingaantallen kunnen wij combinatiegroepen formeren. Wanneer het aantal leerlingen in een leerjaar te laag is om een afzonderlijke groep te vormen, worden twee leerjaren samengevoegd tot een combinatiegroep.

De leerlingen van het speciaal basisonderwijs (SBO) zijn ingedeeld in zes groepen: een OKE-groep (kleuters), groep 3/4, groep 4/5, groep 5/6, groep 6/7 en groep 7/8. Bij de indeling van de groepen kijken we niet alleen naar de leeftijd van de leerlingen, maar ook naar hun sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Extra faciliteiten

De schoolbibliotheek is iedere donderdag geopend. Alle leerlingen mogen die dag volgens een vast rooster hun biebboek ruilen. Dit wordt gecoördineerd door een hulpouder.

Kleuters gymmen in het speellokaal. Hierin staan gymtoestellen die geschikt zijn voor deze leeftijdsgroep. De kleuterleerkrachten stemmen onderling af wanneer hun groep hier gebruik van maakt.

Groep 3 t/m 8 gymt in een gymzaal die door de gemeente wordt aangewezen en op loopafstand van de school is. Deze gymlessen worden verzorgd door de vakdocent gym. De groepsleerkracht is ook aanwezig tijdens deze lessen.

De keuken, techniekwerkbank, aula en rekenwinkel zijn vrij te gebruiken. Leerkrachten stemmen dit vooraf met elkaar af.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

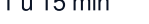
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kring rekenen	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
sociale competenties icm burgerschap	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegend leren rekenen & taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Speel-werkles (inclusief taal, rekenen en crea)	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 7 u 15 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 15 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 30 min	 7 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegend leren	 1 u 15 min					
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap, LEVO en sociale competenties	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Met onze schooltijden voldoen we aan de wettelijke norm.

Omdat wij een school zijn voor zowel regulier als speciaal basisonderwijs wordt er zeer specifiek gekeken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula met toneelfaciliteiten
- Rekenwinkel voor alle groepen (rekenvaardigheden)
- Gymlokaal op loopafstand van de school
- Techniekwerkbank in de aula
- Keuken

2.2 Het team

Het vaste team van Het Zwanenbos bestaat uit de volgende mensen/functionies:

- Directie, bestaande uit een directeur en een adjunct-directeur
- 2 adviseurs onderwijs & kwaliteit (AOK)
- Leerkrachten voor regulier- en speciaal basisonderwijs
- Leraarondersteuners/VVE-tutors
- Vakdocent gym voor de groepen 3 t/m 8
- Administratief medewerker
- Conciërge
- Jeugdhulpverleners

Levensvormend onderwijs (LEVO)

Leerlingen doen een groot deel van hun kennis en vaardigheden buiten school op: thuis, op de kinderopvang, via vrienden en sociale media, tijdens sportactiviteiten en in hun vrije tijd. School vormt naast dit alles een rijke sociale context, leerlingen leren er deel uitmaken van een gemeenschap, omgaan met verwachtingen van de samenleving en ze leren zich te vormen in relatie tot anderen.

Op IKC Het Zwanenbos geven wij lessen over de maatschappij, normen en waarden, verschillende geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Aanvullend op deze burgerschapslessen wordt levenbeschouwelijk vormingsonderwijs gegeven door een vakdocent. Tijdens deze lessen wordt er kennis aangereikt over verschillende godsdiensten en levensvisies. Hierbij staat de leerling centraal en is er aandacht voor het ontwikkelen van een eigen zienswijze en ieders persoonlijkheid. De LEVO-lessen worden één keer per week aangeboden aan de groepen 5 t/m 8.

School op Seef

Onze school vindt verkeerseducatie belangrijk. Daarom bieden wij in alle leerjaren actueel verkeersonderwijs aan, zowel theorie als praktijk. Als theoretische methode gebruiken wij de methode Wijzer! Verkeer. Als praktische methode doet onze school mee aan het programma van SCHOOL op SEEF. SCHOOL op SEEF is hét programma in Zuid-Holland dat staat voor een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Tijdens het programma SCHOOL op SEEF worden de leerlingen in een veilige omgeving op een eigentijdse manier begeleid in hun ontwikkeling tot duurzaam veilige weggebruikers. Deze lessen worden gegeven door de groepsleerkracht met hulp van een vakleerkracht verkeer.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdiensstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op school hebben wij een vervangingsplan waarin staat beschreven wat wij doen in geval van ziekte en/of verlof van een leerkracht. Wanneer een leerkracht afwezig is, zal er in eerste instantie gekeken worden of er een invaller beschikbaar is. Dit kan een teamlid zijn of een invaller van de invalpool van Poolwest. Indien het niet lukt om een invaller te regelen, wordt een klas verdeeld over de andere groepen. De kinderen krijgen dan een rooster met gepast werk mee waaraan zij zelfstandig kunnen werken. Wanneer ook dit niet tot de mogelijkheden behoort, zal de groep naar huis worden gestuurd. We proberen dit laatste zo min mogelijk voor te laten komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *gro-up IKC Het Zwanenbos*.

Visie op het jonge kind

In ons kleuteronderwijs staat de overtuiging centraal dat kinderen het beste leren door betekenisvolle activiteiten en in interactie met anderen. Wij combineren hierbij een programmagerichte aanpak met ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit betekent dat we doelgericht en systematisch werken aan de ontwikkeling van kinderen, terwijl we tegelijkertijd veel ruimte bieden voor spel, eigen initiatief en het aansluiten bij de beleavingswereld van het jonge kind.

Ons aanbod is beredeneerd opgebouwd: we werken doelgericht, met oog voor de doorgaande leerlijnen en de voorbereiding op het verdere schooltraject, maar doen dit altijd vanuit de ontwikkeling van het kind. De leerkracht gebruikt methodes en programma's als leidraad, niet als doel op zich. De inhoud wordt flexibel ingezet, afhankelijk van waar het kind zich bevindt in zijn ontwikkeling.

Onze aanpak zorgt voor een balans tussen structuur en vrijheid, tussen instructie en spel, en tussen doelgerichtheid en kindgerichtheid. Zo bieden we een veilige, stimulerende en betekenisvolle leeromgeving waarin elk kind zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo optimaal kan ontwikkelen.

Uitgangspunten voor ons kleuteronderwijs zijn:

- **Spel staat centraal:** Spel is voor kleuters de natuurlijke manier van leren. Binnen zowel vrij als begeleid spel ontdekken, verkennen en verwerken kinderen nieuwe ervaringen en kennis.
- **Rijke leeromgeving:** De leerkracht creëert een omgeving die uitnodigt tot ontdekken, experimenteren en samen spelen. Er is aandacht voor thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van het kind.
- **Brede ontwikkeling:** We werken aan de ontwikkeling van het kind als geheel: cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch én creatief. We zien deze domeinen als onlosmakelijk met elkaar verbonden.
- **Gerichte ondersteuning:** Vanuit de theorie van Vygotsky (zone van naaste ontwikkeling) sluiten we aan bij wat het kind al kan en bieden we begeleiding om het volgende ontwikkelingsniveau te bereiken.

De voorwaarden om deze visie uit te voeren is:

- De basis behoeften: relatie, competentie en autonomie zijn zichtbaar in het handelen van de leerkrachten aanwezig, waardoor betrokkenheid, motivatie en welbevinden van kinderen om te leren en ontwikkelen mogelijk is.

- Een goede organisatie met functionele regels en routines.
- Een ingerichte groepsruimte en nevenruimte (gang en VVE-kamer) met onder andere hoeken voor rollenspel, waarin de visie zichtbaar is.
- Een beredeneerd aanbod dat is samengesteld uit de inhouden zoals SLO deze heeft geformuleerd. Dat zijn de ontwikkelingsbieden motoriek, taal, rekenen, sociale-emotioneel en oriëntatie op de wereld en jezelf (burgerschap).
- Een curriculum, waarvan de inhouden zichtbaar zijn in vrij en begeleid spel, eigen keuze activiteiten en gepland aanbod.

VVE- aanbod

IKC Het Zwanenbos is een VVE-school. Binnen ons onderwijskundig beleid besteden wij veel aandacht aan leerlingen met een taalachterstand. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Dit onderwijsachterstandenbeleid beoogt de onderwijsachterstanden van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar te verminderen. Het beleid is gericht op de ontwikkeling van kinderen bij wie al een onderwijsachterstand geconstateerd is, maar ook op de ontwikkeling van kinderen die mogelijk risico lopen op het ontwikkelen van een onderwijsachterstand. De VVE-coördinator is verantwoordelijk voor het waarborgen van de doorgaande lijn voor onze doelgroepkinderen. Om onderwijsachterstanden te voorkomen of te beperken krijgen doelgroepleerlingen in groep 1-2 vroegschoolse educatie aangeboden. Onze VVE-tutoren begeleiden deze leerlingen individueel of in kleine groepjes bij het verbeteren van de taalontwikkeling. In sommige gevallen is het wenselijk dat deze leerlingen in hogere klassen ook nog extra ondersteuning krijgen. De extra taalbegeleiding zal dan worden voortgezet. Ook aan deze klassen zijn ondersteuners gekoppeld die extra begeleiding bieden bij taal en lezen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staan onze ambities voor de komende vier jaren beschreven. Voor schooljaar 2026-2027 werken we aan de volgende speerpunten:

De kwaliteit van het onderwijs in basisvaardigheden staat centraal

De visie en werkwijze van onze basisvakken zijn vastgelegd in actuele beleidsplannen die door alle medewerkers worden gevolgd. Komend schooljaar ligt de nadruk op de basisvaardigheden rekenen, waarbij we de ingezette koers voortzetten en extra rekentijd inzetten om basisvaardigheden structureel te versterken. De rekencoördinator rondt in februari 2027 de opleiding tot rekenspecialist af en zal daarna het rekenbeleid verder herijken. Daarnaast ontwikkelt het expertteam rekenen stappenplannen waarin per domein één vaste rekenstrategie wordt gehanteerd, zodat in alle klassen dezelfde rekentaal wordt gebruikt.

Traumasensitief onderwijs

Ons doel is om alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of eerdere ervaringen, de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen. Daarom integreren we traumasensitief lesgeven in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Het team heeft hiervoor vorig schooljaar een scholing gevolgd in traumasensitief onderwijs. Komend schooljaar geven we hier verder uitvoering aan onder begeleiding van een expert van Jeugdformaat, met als doel dit duurzaam te verankeren in ons dagelijks handelen en de schoolcultuur.

Het verhogen van de opbrengsten

Het doel is om op alle vlakken tenminste de inspectienorm te behalen, maar we streven ernaar het landelijk gemiddelde van onze schoolwegingsgroep te halen.

De doelen die hierboven beschreven staan, moeten bijdragen om dit doel te realiseren.

Naast de focusdoelen gaan we ook verder met het volgende:

Verdere implementatie kleutervisie -en beleid

In schooljaar 2024-2025 is een visie op kleuteronderwijs opgesteld, gericht op het creëren van een taal- en rekenrijke omgeving en doelgericht werken. Daarnaast is gestart met de implementatie van het leerlingvolgsysteem Leerlijnen jonge kind van ParnasSys, waardoor er beter zicht is op de ontwikkeling van kleuters en het onderwijsaanbod gericht kan worden afgestemd. Komend schooljaar richten we ons op verdere implementatie van dit doelgericht werken, met extra aandacht voor differentiatie. Hierbij werken we vaker met subgroepen van leerlingen die hetzelfde doel nog niet beheersen, zodat het onderwijs nog beter kan aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Verdere implementatie praktijkleren SBO

In schooljaar 2024-2025 zijn de visie en werkwijze van het SBO herijkt en vastgelegd in een beleidsstuk. Praktijkleren heeft hierbij een structurele plek in het curriculum gekregen. Afgelopen schooljaar is het eerste project ontwikkeld en uitgevoerd. Komend schooljaar worden de volgende twee projecten voor praktijkleren verder vormgegeven en gerealiseerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan staan de diverse doelen voor korte- middellange en lange termijn beschreven. We werken jaarlijks met een jaarplan, waarin de jaarspecifieke doelen staan omschreven. Dit jaarplan zetten we intern om in een planningsdocument, waarin wij per maand bijhouden welke doelen er gepland staan in het Jaarplan. Er wordt teruggekeken; zijn de doelen behaald? Zo niet, waarom niet en hoe gaan we daarmee om? We kijken ook vooruit: welke doelen staan er de komende maand op de planning en wat staat ons dus te doen?

Daar waar nodig worden aanpassingen gedaan. De voortgang wordt eveneens besproken tijdens de overleggen met de medewerkers van het bestuurskantoor. Aan het eind van ieder schooljaar wordt een schooljaarverslag geschreven. Hierin wordt inzichtelijk gemaakt welke doelen wel en niet behaald zijn. Op basis van dit jaarverslag worden de doelen voor het volgende jaar bepaald en bijgesteld.

Afspraken worden geborgd in beleidsstukken en kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Zorgstructuur: Opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Op IKC Het Zwanenbos werken we met een vaste, opbrengst- en handelingsgerichte zorgstructuur (HGW), waarin planmatig en cyclisch wordt gewerkt om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van leerlingen. De leerkracht speelt hierin een centrale rol in het signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, terwijl de adviseurs onderwijs en kwaliteit (AOK) de ondersteuning coördineren en leerkrachten begeleiden bij het analyseren van gegevens en het opstellen van passende plannen. Zo werken alle onderwijsprofessionals vanuit dezelfde uitgangspunten aan de ontwikkeling van iedere leerling. Alle activiteiten binnen de zorgcyclus worden vastgelegd in de zorgjaarkalender. De directie monitort de zorg via wekelijkse AOK/ortho-directie overleggen.

Zicht op ontwikkeling: De HGW-cyclus

Binnen onze zorgroute werken we volgens de HGW-cyclus. Deze cyclus vormt de basis voor het systematisch afstemmen van onderwijs en ondersteuning op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. We passen deze werkwijze toe op leerling-, groeps- en schoolniveau en werken waar nodig samen met externe partners.

Wekelijkse kleine cyclus

De kleine HGW-cyclus vormt de basis voor het planmatig handelen binnen de ondersteuning. We werken doelgericht volgens schoolbrede afspraken en een vast lesmodel gebaseerd op Effectieve Directe Instructie (EDI). Leerlingen ontvangen feedback en leren zelfstandig omgaan met uitgestelde aandacht door middel van vaste routines, zoals het vragenblokje, de time-timer en het stoplicht. Leerkrachten stemmen n.a.v. observaties en toetsgegevens hun onderwijs wekelijks af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op basis hiervan bepalen zij welke instructie of ondersteuning nodig is.

Onze leraarondersteuners ondersteunen leerlingen in het SBO en reguliere onderwijs door extra begeleiding te bieden.

Midden-cyclus

De midden-cyclus vormt de tussenschakel tussen de kleine en de grote HGW-cyclus. In deze fase vindt een groepsbespreking (oktober en mei) plaats tussen de leerkracht en de AOK, waarin wordt gekeken of de gestelde doelen en ingezette interventies uit de groepsanalyse effectief zijn. Op basis van observaties en de resultaten van de methodegebonden toetsen wordt bepaald of de aanpak kan worden voortgezet of moet worden bijgesteld.

Grote cyclus

De grote cyclus wordt twee keer per jaar doorlopen: van september tot februari en van februari tot juli. In februari en juni maken de leerlingen van groep 3 t/m 8 de Cito-toetsen, terwijl de kleutergroepen dan de leerlijnen jonge kind in ParnasSys invullen. Op basis van deze resultaten stellen leerkrachten een groepsanalyse op, die wordt besproken met de AOK'ers. De orthopedagoog sluit aan om de sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren; hiervoor wordt in oktober voor alle leerlingen het volgsysteem Kindbegrip ingevuld.

De AOK maakt daarnaast twee keer per jaar een schoolanalyse en analyseert de doorstroomtoets. Tevens onderhouden zij contact met externe instanties. Wanneer extra specialistische ondersteuning nodig is, kan in overleg een ondersteuningsarrangement worden aangevraagd.

In de reguliere klassen wordt jaarlijks de SIDI-PO ingevuld. Dit is een signaleringsinstrument voor cognitief talent. Hiermee krijgen we een helder beeld van talenten en persoonlijkheidskenmerken van onze leerlingen en kunnen we een verrijkingsplan opstellen voor leerlingen die dat nodig hebben.

Tot slot voert de directie tweemaal per jaar een klassenobservatie uit. M.b.v. een vaste kijkwijzer wordt hierbij gemonitord in hoeverre de stappen van het EDI-instructiemodel zichtbaar zijn in de dagelijkse lessen. Deze opbrengsten vormen samen input om het onderwijs verder te versterken.

Dyslexieprotocol

Voor leerlingen met vermoeden van dyslexie hanteren wij een dyslexieprotocol. Deze leerlingen krijgen twee keer per week extra ondersteuning gericht op het versterken van de lees- en spellingvaardigheden. Leerlingen waarbij uiteindelijk dyslexie is vastgesteld door een externe partij, komen mogelijk in aanmerking voor vergoede dyslexiezorg.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor alle leerlingen binnen het SBO en voor leerlingen in het reguliere onderwijs die werken met een eigen leerlijn, stellen wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op waarin we de verwachte ontwikkeling van de leerling, de onderwijsdoelen en de benodigde ondersteuning beschrijven. Hierbij maken we gebruik van het Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM). Dit model helpt ons om zorgvuldig te bepalen welke leerroute en ondersteuning het beste aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling. Het OPP wordt jaarlijks jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Grenzen aan de zorg

Er zijn grenzen aan wat wij als basisschool kunnen bieden. Onze school is, buiten de basisondersteuning in het regulier-en SBO-onderwijs, niet ingericht als specialistische voorziening. Voor sommige leerlingen, met zeer intensieve of complexe ondersteuningsbehoeften, is extra ondersteuning buiten onze school nodig. Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Leerlingen die voortdurend één-op-één begeleiding nodig hebben om tot leren te komen
- Ernstige gedragsproblematiek die de veiligheid of rust in de groep structureel belemmert
- Leerlingen met meervoudige beperkingen waarvoor specifieke expertise of aanpassing van het onderwijsgebouw nodig is
- Leerlingen met een zeer beperkt ontwikkelperspectief, waarbij ons aanbod (ook in het SBO) onvoldoende aansluit

In zulke situaties zoeken we in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele externe experts naar een passende plek waar de leerling de juiste ondersteuning en ontwikkelkansen krijgt. Dit kan betekenen dat een andere school of voorziening beter aansluit bij de behoeften van het kind.

We streven er altijd naar om leerlingen zo lang mogelijk binnen onze school te ondersteunen, maar ons uitgangspunt blijft: passend onderwijs, binnen haalbare en verantwoorde grenzen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Remedial teacher

Vanuit de subsidie School en Omgeving wordt twee keer per week buiten lestijd extra rekenondersteuning geboden aan door de school geselecteerde leerlingen die dit nodig hebben. Deze ondersteuning wordt verzorgd door een externe rekenspecialist en is gericht op het versterken van rekenvaardigheden.

Logopedie

Vanaf 1 september 2026 is er gedurende twee dagen per week een externe logopedist aanwezig op onze school. Leerlingen van het SBO die logopedische ondersteuning nodig hebben, kunnen hierdoor onder schooltijd behandeld worden in een vertrouwde omgeving. De logopedische behandeling valt onder de reguliere zorg. Ouders/verzorgers dienen de logopedische behandeling zelf aan te vragen via hun zorgverzekering. De logopedist stemt, waar nodig en met toestemming van ouders/verzorgers, af met school om de ondersteuning zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdhulp
- Schoolmaatschappelijk werk

AOK en orthopedagoog

Op Het Zwanenbos zijn een orthopedagoog/gedragsspecialist en twee adviseurs onderwijs en kwaliteit (AOK) werkzaam. De AOK'ers heetten voorheen intern begeleiders.

Jeugdhulp op School (JOS)

Vanaf 1 juni 2026 is op onze school dagelijks een jeugdhulpverlener aanwezig, verdeeld over twee professionals. Door deze structurele aanwezigheid kunnen leerlingen, ouders en medewerkers laagdrempelig terecht voor ondersteuning, advies en begeleiding. De jeugdhulpverleners zijn een vast onderdeel van ons team. In samenspraak met ons zorgteam bieden zij, waar passend, kortdurende individuele begeleiding, verzorgen zij groepstrainingen op het gebied van sociale vaardigheden en emotieregulatie en ondersteunen zij bij vragen rondom bijvoorbeeld schoolangst, trauma of dreigend thuiszitten. De school blijft hierbij verantwoordelijk voor de regie en de onderwijsdoelen staan altijd centraal. Daarnaast versterken de jeugdhulpverleners de samenwerking tussen school, ouders en eventuele externe hulpverlening en dragen zij bij aan een veilig, positief en traumasensitief schoolklimaat. Met deze inzet willen wij de ontwikkeling, het welzijn en de kansengelijkheid van alle leerlingen bevorderen en zorgen voor een ononderbroken schoolloopbaan.

Schoolmaatschappelijk werk

Eén dag per week is er een schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) aan onze school verbonden. De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt ouders, leerlingen en school bij vragen op het gebied van opvoeding, gedrag, ontwikkeling en de thuissituatie. De SMW'er biedt een luisterend oor, denkt mee over passende oplossingen en kan, indien nodig, adviseren over of verwijzen naar aanvullende ondersteuning. Aanmelding bij de schoolmaatschappelijk werker verloopt altijd via school en vindt alleen plaats met toestemming van de ouders/verzorgers. De inzet van de schoolmaatschappelijk werker gebeurt in afstemming met de school, waarbij de school de regie houdt en het belang van de leerling en diens ontwikkeling centraal staat. Door deze samenwerking kunnen vragen vroegtijdig worden opgepakt en kan passende ondersteuning snel worden ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdhulp

De gedragscoördinator (tevens anti-pestcoördinator) zorgt voor de uitvoering van het gedragsprotocol en begeleidt de implementatie van de schoolbrede gedragsaanpak De Vreedzame school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Fysiotherapeut

Eén dag per week is er een externe fysiotherapeut aanwezig op school. Deze behandelt leerlingen uit de SBO-groepen die extra motorische ondersteuning nodig hebben. Deze fysiotherapeutische behandeling valt onder de reguliere zorg. Ouders/verzorgers dienen de behandeling zelf aan te vragen via hun zorgverzekering.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Protocol medisch handelen

Leerlingen krijgen soms medicijnen voorgeschreven die zij een aantal keren per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens de schooltijden. Te denken valt aan; pufjes voor Astma, antibiotica, medicatie bij een aanval van Epilepsie, medicatie voor ADHD e.d. Ouders kunnen aan de directie en leerkracht vragen deze medicatie te verstrekken. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijk toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen.

OPOZ kiest ervoor om geen voorbehouden medische handelingen uit te voeren, maar biedt ouders/verzorgers ruimte door dit te laten doen door derden (ouders zelf, thuiszorg, verpleegkundige of een ander bekwame zorgverlener). Ook met het uitvoeren van risicovolle medische handelingen is OPOZ terughoudend. Deze worden alleen verricht na zorgvuldige afstemming met ouders en medisch personeel. Deze handelingen worden alleen uitgevoerd als een bekwame zorgverlener de leerkracht bekwaam acht en de medewerker instemt met de uitvoering van de handeling. Ouders kunnen hiervoor een uitvoeringsverzoek indienen bij de directie. Na afweging van wel of geen medewerking verlenen, volgt er bij wel medewerking verlenen een instructie en een bekwaamheidsverklaring. Het uitvoeren van risicovolle medische handelingen op school brengt risico's met zich mee. Om deze risico's te beperken is het van belang dat er in situaties waarin medisch handelen noodzakelijk is, gehandeld wordt volgens een vooraf besproken en ondertekend handelingsprotocol. Dit protocol beschrijft wat er nodig is om tot goede afspraken te komen, zodat we leerlingen die medische ondersteuning nodig hebben passend onderwijs kunnen bieden.

Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'medische handelen'. Deze kunt u opvragen bij de school.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Op onze school zijn meerdere personeelsleden opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij zijn verantwoordelijk voor eerste hulp, brandbestrijding en ontruiming in geval van een calamiteit. Onze BHV'ers volgen jaarlijks een herhalingscursus om hun kennis en vaardigheden up-to-date te houden. Zo zorgen we samen voor een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen, medewerkers en bezoekers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden door de inzet van twee fulltime jeugdhulpverleners die de komende 7 jaar bij ons op school werkzaam zijn. Door de nauwe samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp kunnen we leerlingen sneller signaleren, passende ondersteuning bieden en de begeleiding nog beter afstemmen op de individuele behoeften van ieder kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ook leerlingen mee kunnen denken over hoe wij ondersteuning op school vormgeven. Via de leerlingenraad - met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 - praten we regelmatig over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Zo hebben we hun mening gevraagd over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden. Leerlingen waarderen het dat ze mee mogen beslissen over wat er op school speelt. Ze vinden het fijn dat er ondersteuners zijn die kinderen helpen die de lessen nog een beetje moeilijk vinden. Ook zijn ze tevreden over wat zij op school leren, de hulp die hun eigen leerkracht geeft en over de instructies.

Deze input nemen we mee in onze plannen en aanpassingen. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving die aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht (hoorrecht) om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Leerlingenraad

Op IKC Het Zwanenbos heeft de leerlingenraad een belangrijke stem in de school. De raad bestaat uit één leerling per groep 5 t/m 8. Zij denken mee en geven advies aan de school over allerlei onderwerpen. Dit kan gaan over het verbeteren van het onderwijs, het kiezen van nieuwe lesmethodes of het organiseren van activiteiten, zoals een statiegeldactie voor een goed doel. Ook worden zij betrokken bij het verbeteren van schoolbrede thema's, zoals het bevorderen van leesplezier en het stimuleren van thuislezen, waar zij het afgelopen jaar actief over hebben meegedacht.

Extra informatie

Observatie Kleuter groep (OKé-groep)

Leerlingen in de kleuterleeftijd (4–7 jaar) die meer ondersteuning nodig hebben dan een reguliere kleutergroep kan bieden, kunnen instromen in onze Oké-groep (SBO). Dit is een kleine observatiegroep van maximaal 12 leerlingen. Voor plaatsing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met de Leerlijnen jonge kind van ParnasSys. De Oké-groep heeft een observatiefunctie; doorstroom naar het SBO is niet vanzelfsprekend. Tijdens de plaatsing wordt samen met ouders en betrokken professionals bekeken welk vervolgonderwijs het meest passend is. De ontwikkeling en mogelijke doorstroom worden één tot twee keer per jaar besproken in de Schoolzorgcommissie (SZC). De insteek is dat plaatsing in de Oké-groep een kans biedt om zorgvuldig te onderzoeken welke onderwijsplek het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel problemen de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor inclusief onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV).

Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam “SWV Zoetermeer” werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De adviseurs onderwijs en kwaliteit, orthopedagoog en de directie ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: info@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind.

Voor onze school is dat Luzanne Boersma

E-mail: lboersma@swvzoetermeer.nl

Telefoonnummer: 06-82583075

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

Ouder-en Jeugdsteunpunt

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steunpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

Meer informatie over het steunpunt vindt u [hier](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We willen een prettige en veilige leeromgeving bieden aan onze leerlingen en incidenten voorkomen zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal of agressie. Daarom investeren we in een goede vertrouwensband, een prettige sfeer en hebben we heldere regels over hoe je met elkaar omgaat. In dit hoofdstuk leest u hoe we de veiligheid op school borgen en monitoren en hoe we ingrijpen als dat nodig is. Ook de namen en contactgegevens van de anti-pestcoördinator en intern vertrouwenspersonen staan vermeld.

Op IKC Het Zwanenbos geloven wij in de preventieve aanpak, voorkomen is beter dan genezen. Wij besteden daarom veel aandacht aan de preventie van ongewenst gedrag. Hierbij vormt een goed klassenmanagement de basis. Wij zijn een vreedzame school, wat een onderdeel is van ons burgerschapsonderwijs. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs. De school is een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken.

Om een veilige omgeving te creëren en in stand te houden gaan wij uit van onze grondwet:

- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn
- Wij lossen problemen en conflicten samen op
- Wij helpen elkaar
- Wij zorgen goed voor elkaar en onze omgeving

Onze afspraken rond veiligheid zijn geborgd in ons gedragsprotocol. Dit protocol omvat een eenduidige aanpak om gewenst gedrag te stimuleren en ongewenst gedrag/pesten aan te pakken waar iedereen naar handelt. De gedragscoördinator ondersteunt en adviseert leerkrachten bij het naleven van het protocol.

Om gewenst gedrag nog zichtbaarder en concreter te maken, werken wij komend schooljaar met positief geformuleerde gedragsverwachtingen voor verschillende ruimtes binnen de school. In elke ruimte worden posters opgehangen waarop duidelijk staat welk gedrag wij van leerlingen verwachten. Door deze verwachtingen schoolbreed op een positieve en eenduidige manier uit te dragen, creëren wij duidelijkheid, voorspelbaarheid en een veilige leeromgeving voor alle leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Veiligheidsmonitor

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen middels de jaarlijkse afname van de vragenlijst uit Vensters. Deze vragenlijst wordt ingevuld door alle leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De uitslagen worden geanalyseerd en indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld.

Kindbegrip

Daarnaast vullen de leerkrachten van groep 1 t/m 8 ieder jaar Kindbegrip in. Dit is een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tot slot is de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen onderwerp van gesprek tijdens de groepsbesprekingen tussen groepsleerkrachten, AOK en de orthopedagoog.

Incidenten

We maken met elkaar op school afspraken over respectvol en fatsoenlijk gedrag naar elkaar. Dat hebben we opgeschreven in schoolregels/gedragregels. Toch kan het soms gebeuren dat iets niet helemaal goed gaat tijdens een lesdag. Meestal is dat met een gesprek en kleine maatregel goed op te lossen; waar nodig schakelen we met ouders. Ontstaat er een situatie die gevaar, schade of letsel kan opleveren voor leerlingen of medewerkers, dan spreken we van een incident. Incidenten registreren we en volgen we op.

Incidenten registreren

Als er tijdens de lesdag sprake is van een incident in de school of waarbij uw kind is betrokken, dan registreren we die en informeren we ouders hierover schriftelijk. Waar nodig treffen we maatregelen om herhaling te voorkomen of de gevolgen van het incident te beperken.

Incident melden

Het kan ook zijn dat u als ouders melding wilt maken van een incident.

Wij vinden het belangrijk dat zorgen, signalen en incidenten bespreekbaar zijn en zorgvuldig worden opgepakt.

Daarvoor hebben we de volgende werkwijze:

- Ouders nemen bij een incident altijd eerst contact op met de betrokken leerkracht.
- Wanneer het incident niet naar tevredenheid is opgelost of wanneer de aard van het incident daarom vraagt, kunnen ouders contact opnemen met de schoolleiding.
- De school onderzoekt de melding zorgvuldig, hoort indien nodig betrokkenen en maakt afspraken over eventuele vervolgstappen.
- Indien gewenst kan gebruik worden gemaakt van de vertrouwenspersoon of de klachtenregeling van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. van Aken	I.vanaken@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. van Aken	I.vanaken@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Walther	I.walther@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders

Vanuit de pedagogische driehoek school-ouder-kind streven we naar een goede samenwerking met ouders. Zo creëren we de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.

Samenwerkingsafspraken tussen OPOZ- scholen en ouders

1. We werken samen aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

Ouders en school zijn partners in de opvoeding en het leren van kinderen. We houden elkaar op de hoogte en denken in mogelijkheden.

2. We communiceren open en respectvol.

We luisteren naar elkaar, gaan uit van goede bedoelingen en spreken elkaar aan op een positieve manier.

3. We zijn betrokken en betrouwbaar.

We komen afspraken na, zijn op tijd en laten het weten als iets niet lukt of als er zorgen zijn.

4. We geven het goede voorbeeld.

Ouders en school zijn een voorbeeld in hoe we omgaan met anderen – met respect, aandacht en begrip.

5. We bouwen aan een veilige schoolomgeving.

Samen zorgen we voor een sfeer waarin kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen – thuis én op school.

Gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende momenten waarop ouders worden geïnformeerd en betrokken. Zo zijn er kijkochtenden, waarbij ouders een kijkje kunnen nemen in de groep en het onderwijs in de praktijk kunnen ervaren. Aan het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats om elkaar beter te leren kennen en verwachtingen af te stemmen. Daarnaast worden er voortgangsgesprekken gevoerd waarin de ontwikkeling en resultaten van het kind worden besproken.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, worden ouders uitgenodigd voor zorgoverleggen. Tijdens deze gesprekken denken ouders en school gezamenlijk na over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en worden afspraken gemaakt over passende begeleiding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De schoolgids
- Het informatieboekje
- De tweewekelijkse nieuwsbrief
- Parro: een app om te communiceren met ouders en info m.b.t. de groep/school met hen te delen in een afgeschermd omgeving.
- De website: www.ikchetzwanenbos.nl
- De mail
- Mondeling via een fysiek of telefonisch gesprek

N.B. Foto's van leerlingen worden enkel geplaatst als hiervoor vooraf schriftelijke toestemming is verleend.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ:

Klachtenregeling | OPOZ.

Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Open communicatie met individuele ouders
- Ouderkamer
- Uitgebreide IHI-procedure

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ondersteuning bij festiviteiten in en om het schoolgebouw
- Begeleiden sporttoernooien
- Begeleiding bij fietslessen van School op Seef
- Bibliotheek

Daarnaast organiseren we een aantal keer per jaar activiteiten waarbij ouders in de klas of aula naar hun kind mogen komen kijken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Avond-4-daagse
- Feesten
- Sportdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp van groep 8 bedraagt €75,-.

De rest van de kosten voor het kamp, alsmede de schoolreis worden dit schooljaar bekostigd vanuit het Jeugdeducatiefonds (JEF).

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.

De jaarlijkse ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 is, in samenspraak met de MR, als volgt vastgesteld:

1e kind: € 18,00 indien u 1 kind op school heeft, betaalt u € 18,00

2e kind: € 10,00 als u 2 kinderen op school heeft, betaalt u € 28,00

3e kind: € 5,00 als u 3 kinderen op school heeft, betaalt u € 33,00

indien u 4 of meer kinderen op school heeft zitten dan staat het bedrag vast op € 33,-

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is of niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit telefonisch te melden tussen 08.00 en 08.30 uur. U kunt hiervoor contact opnemen met de school via 079-3517688.

Bezoek arts en/of andere specialisten

Wanneer u ruim van tevoren weet dat uw kind op een bepaalde datum gedurende een deel van de schooldag afwezig zal zijn, bijvoorbeeld vanwege een bezoek aan de huisarts, tandarts of specialist, verzoeken wij u dit tijdig door te geven aan de administratie. De afspraak wordt dan in ons leerlingadministratiesysteem geregistreerd. Mocht het niet mogelijk zijn dit vooraf door te geven, dan kunt u op de dag van de afspraak tussen 08.00 en 08.30 uur contact opnemen met de administratie.

Geoorloofd verzuim

In sommige situaties is sprake van **geoorloofd verzuim**, waardoor een leerling tijdelijk niet naar school kan gaan. Op de website van de Rijksoverheid vindt u meer informatie over de voorwaarden en regels rondom geoorloofd verzuim: **Geoorloofd**

schoolverzuim en spijbelen | Rijksoverheid.nl

Ongeoorloofd schoolverzuim

Scholen zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Indien een leerling zonder afmelding afwezig is, neemt de school contact op met de ouders/verzorgers. Wanneer wij niemand kunnen bereiken, wordt de afwezigheid geregistreerd als ongeoorloofd verzuim.

Beleid te laat komen

Wij verwachten dat alle leerlingen op tijd op school aanwezig zijn, zodat de lessen rustig en volgens planning kunnen beginnen. Te laat komen verstoort niet alleen het leerproces van de leerling zelf, maar ook dat van de groep.

Wanneer een leerling te laat komt, wordt dit geregistreerd. Ook wanneer ouders/verzorgers de school informeren dat hun kind later komt, wordt dit als een te-laatregistratie genoteerd. Te laat komen betekent immers dat een leerling onderwijstijd mist.

Omdat kinderen vanaf vijf jaar leerplichtig zijn, is de school verplicht het te laat komen zorgvuldig bij te houden. De registraties worden gedurende het gehele schooljaar geteld; na een vakantieperiode wordt niet opnieuw begonnen met tellen.

De school hanteert hierbij de volgende stappen:

- Bij **6 keer te laat komen** worden ouders/verzorgers geïnformeerd door de groepsleerkracht.
- Bij **9 keer te laat komen** ontvangen ouders/verzorgers een brief van de directie.
- Bij **16 keer te laat komen** volgt een melding bij de leerplichtambtenaar.

Ook wanneer een leerling structureel te laat wordt opgehaald na schooltijd, kan dit worden geregistreerd en meegenomen in de beoordeling van het verzuim.

Verlof

In bepaalde situaties kan een leerling met toestemming afwezig zijn van school. Hiervoor dient een verlofformulier te worden ingevuld. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie.

Geoorloofd verlof kan worden aangevraagd in de volgende situaties:

- Bij een verplichting die voortvloeit uit een geloofs- of levensovertuiging. Ouders/verzorgers dienen de directeur hiervan vooraf op de hoogte te stellen.
- Bij bijzondere omstandigheden, zoals een huwelijk of uitvaart van familieleden. Hiervoor is vooraf toestemming van de directeur vereist.

- Wanneer het vanwege de aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers niet mogelijk is om tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. In dat geval kan bij de schoolleiding een verzoek worden ingediend voor verlof buiten de schoolvakanties. De school beoordeelt deze aanvraag volgens de wettelijke richtlijnen voor verlof en verzuim.
Zie **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Voor meer informatie over geoorloofd schoolverzuim en de geldende voorwaarden kunt u contact opnemen met de schoolleiding of de administratie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen een verlofaanvraag indienen via het verlofformulier. Dit formulier kan opgevraagd worden bij de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Het Zwanenbos biedt zowel regulier als speciaal basisonderwijs aan.

Aanmelden op een basisschool: zo naar de basisschool

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder. Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasissschool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op.

De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasissschool.nl. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

Aannamebeleid zij-instroom regulier onderwijs

Wanneer een leerling al op een basisschool zit en wil overstappen naar Het Zwanenbos volgen we de volgende procedure:

- Wanneer ouders aangeven dat ze interesse hebben in onze school kijken we eerst of er in de betreffende groep plek is. Op de website is terug te vinden in welke groep(en) er ruimte is. Wanneer op de website staat aangegeven dat een groep vol zit, is dit een reden om een kind te mogen weigeren.
- Is er plek, dan maakt de directie een afspraak met ouders voor een intakegesprek.
- Na toestemming van ouders neemt AOK contact op met de huidige school om verdere informatie in te winnen. Vanaf dat moment hebben wij 6 weken de tijd om te bepalen of wij aan de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van deze leerling kunnen voldoen.
- Tijdens het AOK-directie overleg wordt intern besproken of wij aan de onderwijsbehoeften van deze leerling kunnen voldoen.
- Als dit niet zo is, hebben wij zorgplicht (als wij de eerste school van aanmelding zijn) en gaat AOK met ouders op zoek naar een beter passende plek.
- Kunnen wij wel aan de onderwijsbehoeften voldoen, dan maakt directie met ouders en leerkracht een afspraak wanneer de leerling kan starten. Ouders vullen dat het inschrijfformulier in. In overleg met ouders is een wendag/wenmoment mogelijk.

Aannamebeleid SBO

Aanmelden voor het SBO is mogelijk vanaf het moment dat de toekomstige leerling 3 jaar oud is en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. De aanmeldprocedure voor SBO is als volgt:

- Ouders laten aan AOK weten dat zij interesse hebben.
- AOK maakt een afspraak met ouders voor intakegesprek..
- Vanaf het moment dat ouders zwart op wit hebben aangegeven interesse te hebben in de school, hebben wij 6 weken de tijd om te bepalen of wij aan de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van deze leerling kunnen voldoen.
- In de commissie van aanname, bestaande uit directie, AOK en de orthopedagoog, wordt intern besproken op basis van de dossierinformatie of wij aan de onderwijsbehoeften van deze leerling kunnen voldoen.
- Als dit niet zo is, hebben wij zorgplicht (als wij de eerste school van aanmelding zijn) en gaat AOK met ouders op zoek naar een beter passende plek.
- Kunnen wij wel aan de onderwijsbehoeften voldoen dan maakt AOK met ouders en leerkracht een afspraak wanneer de leerling kan starten. In overleg met ouders is een wendag/wenmoment mogelijk. Ouders krijgen een inschrijfformulier mee

en leveren dit z.s.m. in.

Let op: een kind kan pas starten bij ons in een SBO-groep als de TLV binnen is.

4.5 Handige informatie voor ouders

Verzekeringen

OPOZ heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een **convenant**.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat als er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Zindelijkheid

De basisschool is een andere omgeving dan de kinderopvang. Leerkrachten hebben lesgevende taken en zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van de gehele groep. Daarom verwachten wij dat kinderen die bij ons op school starten zindelijk zijn en zelfstandig gebruik kunnen maken van het toilet.

Tijdens het kennismakings- of informatiegesprek vragen wij ouders/verzorgers om aan te geven of hun kind zindelijk is. Bij de start op school dient een kind zelfstandig naar het toilet te kunnen gaan. Daarnaast verwachten wij dat een kind zich met eenzelfde mate van zelfstandigheid kan aan- en uitkleden.

Uiteraard kan er incidenteel een klein ongelukje gebeuren. Hiervoor is op school reservekleding aanwezig. Wanneer sprake is van een groter ongeluk of wanneer een kind verschoond moet worden, nemen wij contact op met de ouders/verzorgers met het verzoek hun kind op te halen. De school beschikt niet over faciliteiten om kinderen te verschonen.

Een enkel plasongelukje is geen probleem en hoort bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Wanneer zindelijkheid op vierjarige leeftijd echter een structureel probleem vormt, verwachten wij dat ouders/verzorgers hierover in overleg gaan met deskundigen, zodat passende ondersteuning kan worden geboden.

Boterhamsters

In de aula staat een koelkast die gevuld is met broodtrommels. Deze boterhamsters zijn bedoeld voor leerlingen die incidenteel of structureel geen lunch mee kunnen nemen naar school. Er zijn ook vegetarische en halal boterhammen beschikbaar. De koelkast wordt dagelijks voorzien van een voorraad. De boterhammen zijn niet alleen bedoeld voor de leerlingen zelf, maar ook voor bijvoorbeeld een broer of zus die op een andere school/kinderopvang zit, of andere gezinsleden die een boterham zou kunnen gebruiken. Dit mag u ons altijd laten weten, wij helpen u graag.

Alle overgebleven boterhammen worden gebracht naar de crisiscateringwinkel in Crooswijk om verspilling te voorkomen. De trommeltjes worden weer ingeleverd, gereinigd en opnieuw gebruikt.

Beleid mobiele telefoons

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Op onze school is het gebruik van zowel smartwatches als mobiele telefoons onder schooltijd dus niet toegestaan. Deze dienen in de tas of in een bak bij de leerkracht te zijn opgeborgen. Kinderen kunnen gebruik maken van de devices die op school aanwezig zijn.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

Schorsen en verwijderen

In uitzonderlijke gevallen kan de school een leerling schorsen of verwijderen. Schorsen en verwijderen kan een consequentie zijn van het zich niet houden aan de schoolregels. Aanleidingen voor schorsen kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Het herhaaldelijk op zeer ernstige wijze de goede gang van zaken op school belemmeren door een leerling.
- Herhaaldelijke ernstige verstoring van de orde, rust en veiligheid door de leerling zelf of zijn of haar ouder(s)/verzorger(s).

- Een structureel ernstig verstoorde relatie tussen de school en de ouder(s)/verzorger(s), waardoor de ontwikkeling van de leerling ernstig in de knel komt.

Het besluit van het bestuur tot schorsen of verwijderen is aan strikte regels gebonden die ook zijn beschreven in de wet. OPOZ hanteert het 'Protocol schorsen en/of verwijderen' in voorkomende situaties. Het protocol beschrijft het proces en de voorwaarden waar schorsen en verwijderen aan gebonden is. Het protocol schorsen en verwijderen leest u op de website van OPOZ. [Documenten voor ouders](#) | [Ouders](#) | [OPOZ](#). In het kort leest u hieronder de werkwijze.

Schorsen

Een school kan een kind voor maximaal 5 dagen schorsen. Gedurende de schorsingsperiode houdt de leerling het recht op onderwijs. Bij een besluit tot schorsen worden ouders vooraf gehoord. Dat wordt ingevuld met thuisonderwijs. Het huiswerk wordt digitaal klaargezet of meegegeven door de school. Ook de contactpersoon van school voor hulp en vragen bij het huiswerk wordt uitgereikt met het huiswerk.

Verwijderen

Een besluit tot het verwijderen van een leerling kan alleen worden genomen door het bestuur.

Een leerling mag niet van school verwijderd worden voordat een andere school bereid is gevonden om de leerling toe te laten. Lukt dit niet meteen, dan kan gezamenlijk worden opgetrokken met het Samenwerkingsverband en eventueel de leerplichtambtenaar. Bij een verwijderingsprocedure blijven we op de best mogelijke manier de leerling onderwijs bieden, totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. In principe blijft de leerling de school bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1/2

Voor het systematisch volgen van onze kleuters maken wij gebruik van ParnasSys. Binnen ParnasSys gebruiken wij de module 'Leerlijnen Jonge Kind' om ons onderwijsaanbod te plannen en tevens te evalueren. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen en vragen ons steeds af: wat heeft deze groep/deze individuele leerling nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen? Zo kunnen wij het aanbod afstemmen en passende activiteiten inplannen.

Het leerlingvolgsysteem is zo ingericht dat wij per leerling kunnen vaststellen welke doelen behaald zijn of aan welke doelen gewerkt moet worden. De doelen hebben betrekking op vijf ontwikkelingsgebieden: motoriek, taal, rekenen, sociaal emotionele vorming en spel.

Om het leerproces van iedere kleuter goed te volgen, hanteren we systematische observaties en indien nodig kindgesprekken. In onze themaplanning nemen we expliciet op welke doelen we willen observeren. Deze observatiemomenten worden structureel ingepland in de dagplanning, zodat ze onderdeel zijn van ons ritme. De observaties zijn leidend voor het bepalen van de onderwijsbehoeften van individuele kinderen en groepen. Wanneer een doel niet wordt beheerst, plannen we doelgerichte extra instructiemomenten in. Na deze extra instructie volgen we de ontwikkeling opnieuw en evalueren we of het leerdoel inmiddels behaald is. Op basis hiervan bepalen we het vervolgtraject: eventueel hernieuwde instructie, verdieping, of doorstroming naar een volgend leerdoel. Op deze manier zorgen we voor een continu cyclisch proces van observeren, plannen, handelen en evalueren.

Groep 3 t/m 8

Op onze school volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en systematisch. Jaarlijks nemen we in de groepen 3 tot en met 8 de Leerling in Beeld-toetsen af, onderdeel van het CITO Leerlingvolgsysteem. Naast deze toetsen worden ook methodetoetsen afgenomen. Op basis van de resultaten bekijken we wat leerlingen al beheersen en waar zij mogelijk extra instructie en/of begeleiding bij nodig hebben. Alle toetsresultaten worden geanalyseerd en vormen de basis voor het opstellen en bijstellen van plannen van aanpak op groeps-, individueel en schoolniveau. De AOK'ers bespreken tijdens de groepsbesprekingen de resultaten en analyses met de leerkrachten. Daarnaast wordt twee de schoolbrede analyse twee keer per jaar met het team gedeeld. Zowel over de tussenresultaten als de eindresultaten leggen wij verantwoording af aan het bestuur en de onderwijsinspectie.

Daarnaast zetten we in groep 5 de NSCCT in en in de groepen 6 en 8 de ADIT. Deze toetsen geven ons inzicht in de capaciteiten van leerlingen, zodat we hoge, maar realistische verwachtingen kunnen hanteren bij het vormgeven van ons onderwijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij beschikken alleen over een schoolweging van de gehele leerlingenpopulatie van de school. Deze schoolweging is gebaseerd op de leerlingkenmerken van zowel de leerlingen die regulier als speciaal basisonderwijs volgen. Hierdoor is voor de leerlingen die regulier basisonderwijs volgen op IKC Het Zwanenbos sprake van een onbetrouwbare schoolweging. Bij de beoordeling van de resultaten van de doorstroomtoets worden op het Zwanenbos ook de kinderen uit het SBO meegeteld (ook in de grafieken in deze schoolgids). Dit geeft een vertekend beeld en hierdoor kan door de inspectie geen oordeel gegeven worden over de leerresultaten. Het Zwanenbos is de enige school in Nederland waarbij zowel kinderen uit het reguliere onderwijs als kinderen het SBO onder één brin-nummer vallen.

Wij willen onze opbrengsten wel analyseren, zodat we het lesaanbod beter kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften en wij ambities kunnen stellen. Daarom berekenen wij de behaalde percentages op de referentieniveaus voor het reguliere onderwijs zelf.

Het driejaarsgemiddelde van Het Zwanenbos ligt voor zowel 1F als 2F/1S boven de signaleringswaarde die de inspectie stelt, maar net onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging. Als we kijken naar de afzonderlijke vakgebieden halen we bij het driejaarsgemiddelde alleen voor rekenen 1S de signaleringswaarde niet, de overige resultaten liggen erboven.

Het afgelopen jaar hebben we een koers uitgezet waarbij het verhogen van de opbrengsten centraal staat. Deze koers zetten we voort.

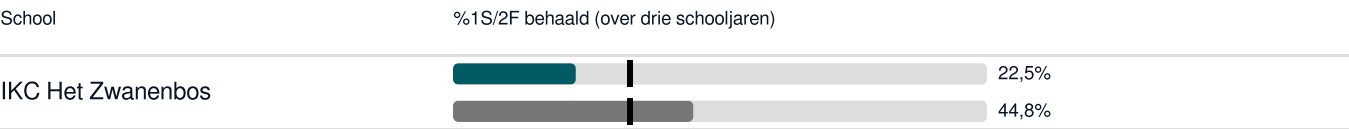
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overstap naar het voortgezet onderwijs: zo naar het VO

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

Het schooladvies

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO).

Aan het eind van de basisschool, in groep 8, maken alle leerlingen de doorstroomtoets in de maand februari. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Hoe wordt het schooladvies bepaald?

Halverwege groep 7 volgt een eerste pré-advies, dit advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht(en), de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK), de orthopedagoog en de directie zijn betrokken bij het bepalen van het advies.

In groep 8 volgt het voorlopig advies in januari. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig advies, wordt het advies heroverwogen. Na de doorstroomtoets krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies.

Data

- Begin maart groep 7: leerlingen krijgen hun pré-advies mee naar huis
- Half maart groep 7: adviesgesprekken ouders-leerling-leerkracht
- Begin oktober groep 8: informatieavond overgang naar VO
- Januari groep 8: leerlingen krijgen voorlopig schooladvies mee naar huis
- Januari groep 8: adviesgesprekken ouders-leerling-leerkracht
- Begin februari groep 8: doorstroomtoets
- Half maart groep 8: uitslag doorstroomtoets en eventueel gesprek heroverweging
- Eind maart groep 8: aanmelden VO

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	14,7%
praktijkonderwijs	12,6%
vmbo-b	12,6%
vmbo-b / -k	17,9%
vmbo-k	8,4%
vmbo-k / -(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	5,3%
vmbo-(g)t / havo	5,3%
havo	3,2%
havo / vwo	5,3%

Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze leerlingen hebben het nodig om te leren hoe zij positief en waarderend met elkaar om kunnen gaan.

Daarom leren wij hen:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de gemeenschap;
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen;
- Volgens welke principes onze democratie is ingericht.

Wij zien onze school als oefenplaats om onze leerlingen de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden bij te brengen die zij nodig hebben voor bovenstaande doelen. Het personeel van IKC Het Zwanenbos heeft een voorbeeldfunctie om deze vaardigheden en positief gedrag aan te leren.

Op schoolniveau beogen we met onze vreedzame aanpak een positief sociaal en moreel klimaat te creëren, waarin:

- Iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat;
- De eigen kracht van kinderen benut wordt;
- Leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken;
- Handelingsverlegenheid bij de leerkrachten zoveel mogelijk voorkomen wordt.

Voor onze school, ouders en leerlingen is het van belang dat we nog meer de samenwerking met elkaar en met externe partners in de wijk op te zoeken. Deze samenwerking is essentieel voor het creëren van een optimale leeromgeving voor onze leerlingen en om de veiligheid in en rond de school te waarborgen. Onze school staat niet op zichzelf, maar maakt deel uit van een bredere gemeenschap. We werken doelgericht samen met verschillende organisaties in de wijk en Zoetermeer. Er zijn twee brugfunctionarissen op school die deze samenwerking versterken en uitbreiden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school heeft vorig jaar het implementatietraject voor de Vreedzame School afgerond. Binnen dit traject zijn onze sociale kernwaarden samen met de kinderen bepaald en vastgelegd in de eerder genoemde Grondwet. Deze grondwet hangt in elke klas en op de gangen, zodat de afspraken voor iedereen duidelijk zijn. In elke klas wordt wekelijks een les Vreedzaam gegeven. De opbrengsten hiervan, bijvoorbeeld de met de klas gemaakte klassenregels, hangen op de 'Vreedzaam muur'. Naast de lessen nemen we het Vreedzame gedachtegoed mee in de dagelijkse gang van zaken en in andere activiteiten. Zo doet groep 8 SBO bijvoorbeeld 'maatschappelijke stages' waarbij zij zorgdragen voor de leefomgeving in en om de school (papier bakken legen, plein opruimen, etc.). En wanneer er bijvoorbeeld een conflict ontstaat, lossen we dit op een 'vreedzame' manier op.

We zijn gestart met leerlingmediatie, waarbij opgeleide leerlingmediatoren tijdens de pauze helpen bij de conflictoplossing tussen leerlingen. Daarnaast betrekken we ouders door in de nieuwsbrief en op Parro te laten zien waar we mee bezig zijn.

Naast het programma van Vreedzaam hebben we op Het Zwanenbos een democratisch gekozen leerlingenraad welke bestaat uit een groep leerlingen, die de mening van alle leerlingen van IKC Het Zwanenbos vertegenwoordigt. Zij voorzien de school gevraagd en ongevraagd van adviezen. Zij denken en praten mee over schoolzaken en helpen bij het organiseren van activiteiten. De school vindt de inbreng en de meningen van de leerlingen belangrijk en deze kunnen meewegen bij de besluitvorming betreffende schoolse zaken.

Wij monitoren de sociale ontwikkeling van onze kinderen jaarlijks door het invullen van Kindbegrip. De orthopedagoog gaat met de leerkracht in gesprek over de resultaten hiervan. Waar nodig worden gepaste interventies ingezet op individueel- of groepsniveau.

Daarnaast nemen we elk jaar de sociale veiligheidsmonitor af in de groepen 6 t/m 8. Ook deze resultaten analyseren we, waarna een plan van aanpak wordt gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

De deuren van de school openen om 08.15 uur en gaan om 08.30 u. dicht. Om 08.30 u. starten de lessen en wordt iedereen in de klas verwacht. Ouders van groep 1 en 2 mogen het hele jaar door met hun kind mee naar binnen om hem/haar naar de klas te brengen. In groep 3 kan dit tot de kerstvakantie. Alle overige leerlingen gaan zelfstandig naar binnen.

Om 14.15u lopen de leerkrachten met de kinderen mee naar het plein. De kinderen van groep 1 t/m gr 3 mogen pas naar huis als er een ouder/(volwassen) verzorger is.

Voor leerlingen van groep 4 t/m 8 geldt dat, indien ze zelfstandig naar huis mogen, dit door de ouders/verzorgers gemeld moet worden bij de leerkracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **gro-up** en **Junis**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up** en **Junis**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen ons IKC werken we nauw samen met gro-up. Gro-up biedt verschillende opvang aan.

Het speeltaalhuis

Het speeltaalhuis is een opvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Zij zijn vier ochtenden per week geopend. Hier wordt veel aandacht besteed aan taalontwikkeling, zodat uw kind goed voorbereid naar Het Zwanenbos kan.

De voorschoolse opvang (VSO)

De BSO biedt voorschoolse opvang vanaf 07.00 uur aan op IKC de Entree (Overwater 1 in Zoetermeer), de VSO zorgt er dan voor dat uw kind op tijd op school is.

De buitenschoolse opvang (BSO)

Daarnaast biedt Gro-up ook de buitenschoolse opvang op Het Zwanenbos. Na schooltijd kan uw kind zich vermaken op de BSO IKC Het Zwanenbos. Met de vast pedagogisch medewerkers een spelletje doen, lekker knutselen, buiten spelen etc. BSO IKC Het Zwanenbos is voor kinderen van 4 tot 9 jaar. Meestal gaan de kinderen vanaf 9 jaar, naar de KIDScub Meerzicht Tec en Fun. Maar dit is altijd in overleg met ouders. Voor meer informatie of vragen over de opvangmogelijkheden kunt u terecht op onze website: <https://www.gro-up.nl> of neem contact op met een van de medewerkers van het hoofdkantoor (info@gro-up.nl, (010-2862777)).

U kunt voor voor- en naschoolse opvang ook terecht bij Junis kinderopvang www.junis.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdhulpverleners op school (JOS)	alle dagen	in overleg
Directie	alle dagen	in overleg
Administratie	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	in overleg
Leerkrachten	alle dagen	in overleg
Orthopedagoog	dinsdag, woensdag, donderdag	in overleg
AOK (intern begeleiders)	maandag, dinsdag, woensdag en donderdag	in overleg

Het is altijd mogelijk de leerkracht, AOK, orthopedagoog, jeugdhulpverlener of directie te spreken. Wij vragen u hiervoor vooral een afspraak te maken.