

IKC Het Zwanenbos

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team van IKC Het Zwanenbos

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Het Zwanenbos
Kerkenbos 24 - 26
2716PH Zoetermeer

☎ 0793517688
🌐 <https://www.ikchetzwanenbos.nl>
✉ zwanenbos@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Manon Hulst	zwanenbos@opoz.nl
Adjunct-directeur	Anne Marie	a.lolkema@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4078
🌐 <http://www.opoz.nl>

Samenwerkingsverband

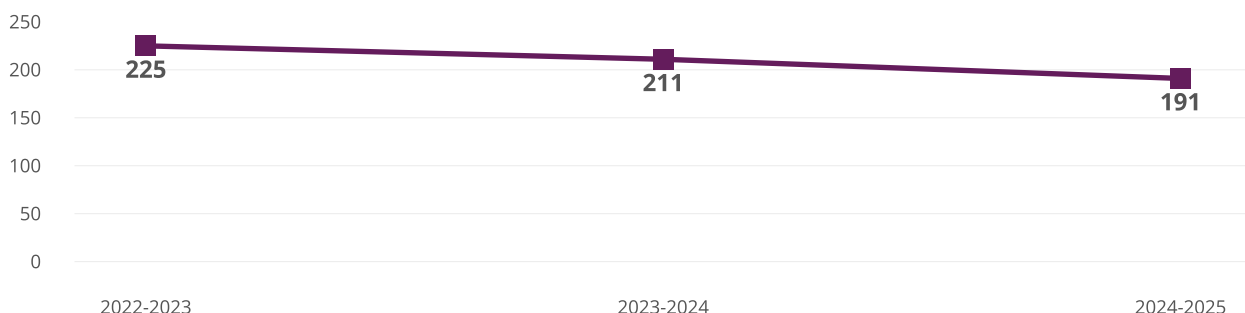
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
191

Op 1 februari 2025 telde onze school 201 leerlingen. In de grafiek met leerlingaantallen is een tijdelijke daling zichtbaar. Deze daling is het gevolg van een noodzakelijke maatregel in schooljaar 2023-2024, waarbij we vanwege het landelijk lerarentekort, het aantal SBO-groepen hebben moeten terugbrengen van zes naar vier. In schooljaar 2025-2026 gaan we weer terug naar zes SBO-groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Humor

Ambitieux

Deskundigheid

Missie en visie

“Met elkaar, voor elkaar. De toekomst tegemoet.”

Visie: Waar we van dromen:

“Onze school is een veilige en inspirerende oefenplaats. Hier zien en kennen wij elkaar en bieden we kansen voor iedereen. Met vertrouwen en een nieuwsgierige blik zien wij de toekomst positief tegemoet.”

Missie: Waar we voor staan:

“We zijn een openbare school voor regulier en speciaal basisonderwijs. We geven ieder kind de ruimte om binnen een veilige omgeving te groeien naar zijn of haar mogelijkheden.”

We staan midden in de wijk en in de wereld.

Iedereen is bij ons welkom. Verschillende culturen en achtergronden versterken ons wereldbeeld en zorgen voor respect en begrip. Met een nieuwsgierige blik staan wij midden in de wijk en in de wereld en staan wij open voor ontmoeting en verbinding.

We waarderen diversiteit en eigenheid.

Binnen een veilige omgeving zien we kinderen zoals ze zijn. Onze school is een veilige plek. Hier zien, helpen en respecteren wij elkaar. Kinderen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past, afgestemd op hun leerbehoeften.

We staan samen rondom het kind.

Regulier en speciaal basisonderwijs ontmoeten en versterken elkaar. School, ouders, wijk en partners staan samen rondom het kind en werken nauwkeurig en doelgericht vanuit de capaciteiten van het kind. Zo geven we ieder kind een kansrijke toekomst.

Waarden: Hoe je ons herkent

Vertrouwen

“We zien en waarderen elkaar. We vertrouwen op onze kwaliteiten en talenten.”

Humor

“We zorgen voor een veilige sfeer en werken met een flinke dosis humor en positiviteit samen.”

Deskundig

“We zijn kundig en delen onze kennis om elkaar te helpen en te versterken.”

Ambitieux

“We willen vooruit. Werken doelgericht en blijven samen in ontwikkeling.”

Identiteit

Het Zwanenbos is een openbare basisschool voor regulier en speciaal basisonderwijs. Een school die voorstander is van een nauwe samenwerking tussen deze twee schooltypen en leerlingen. Ieder kind is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons doel is om voor alle leerlingen gelijke kansen te creëren. De groei van onze leerlingen staat daarbij centraal, we streven naar een optimale ontwikkeling voor ieder kind. Er wordt bewust omgegaan met de verschillen tussen leerlingen, waarbij we hoge verwachtingen hebben van ieder kind.

In ons curriculum vormen lezen, taal en rekenen de kern. Naast het overbrengen van kennis, besteden wij aandacht aan vaardigheden die de kinderen nodig hebben om actief deel te nemen aan de maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Als uitgangspunt voor de reguliere basisschoolleerling hanteren wij als manier van groeperen de leerstofklassen. Daarbij formeren wij combinatiegroepen als gevolg van leerlingenaantallen.

De leerlingen van het speciaal basisonderwijs zijn ingedeeld in zes groepen: een oke-groep (kleuters), groep 3/4, groep 4/5, groep 5/6, groep 6/7 en groep 7/8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

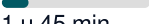
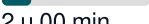
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kring rekenen	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
sociale competenties icm burgerschap	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegend leren rekenen & taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Speel-werkles (inclusief taal, rekenen en crea)	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 15 min	0 u 45 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	7 u 15 min	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 30 min	7 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Bewegend leren	1 u 15 min					
Verkeer	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap, LEVO en sociale competenties	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Met onze schooltijden voldoen we aan de wettelijke norm.

Omdat wij een school zijn voor zowel regulier als speciaal basisonderwijs wordt er zeer specifiek gekeken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula met toneelfaciliteiten
- Rekenwinkel voor alle groepen (rekenvaardigheden)
- Gymlokaal op loopafstand van de school
- Techniekwerkbank in de aula
- Keuken

2.2 Het team

Het vaste team van Het Zwanenbos bestaat uit de volgende mensen/functionies:

- Directie, bestaande uit een directeur en een adjunct-directeur
- 2 adviseurs onderwijs & kwaliteit (AOK)
- Leerkrachten voor regulier- en speciaal basisonderwijs
- Leraarondersteuners
- Vakdocent gym voor de groepen 3 t/m 8
- Administratief medewerker
- Conciërge

Naast dit vaste personeel hebben we de volgende externen op school:

Levensvormend onderwijs (LEVO)

Leerlingen doen een groot deel van hun kennis en vaardigheden buiten school op: thuis, op de kinderopvang, via vrienden en sociale media, tijdens sportactiviteiten en in hun vrije tijd. School vormt naast dit alles een rijke sociale context, leerlingen leren er deel uitmaken van een gemeenschap, omgaan met verwachtingen van de samenleving en ze leren zich te vormen in relatie tot anderen.

Op IKC Het Zwanenbos geven wij lessen over de maatschappij, normen en waarden, verschillende geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Aanvullend op deze burgerschapslessen wordt levenbeschouwelijk vormingsonderwijs gegeven door een vakdocent. Tijdens deze lessen wordt er kennis aangereikt over verschillende godsdiensten en levensvisies. Hierbij staat de leerling centraal en is er aandacht voor het ontwikkelen van een eigen zienswijze en ieders persoonlijkheid.

De LEVO-lessen worden één keer per week aangeboden aan de groepen 5 t/m 8.

School op Seef

Onze school vindt verkeerseducatie belangrijk. Daarom bieden wij in alle leerjaren actueel verkeersonderwijs aan, zowel theorie als praktijk. Als theoretische methode gebruiken wij de methode Wijzer! Verkeer. Als praktische methode doet onze school mee aan het programma van SCHOOL op SEEF. SCHOOL op SEEF is hét programma in Zuid-Holland dat staat voor een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Tijdens het programma SCHOOL op SEEF worden de leerlingen in een veilige omgeving op een eigentijdse manier begeleid in hun ontwikkeling tot duurzaam veilige weggebruikers. Deze lessen worden gegeven door de groepsleerkracht met hulp van een vakleerkracht verkeer.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op school hebben wij een vervangingsplan waarin staat beschreven wat wij doen in geval van ziekte en/of verlof van een leerkracht. Wanneer een leerkracht afwezig is, zal er in eerste instantie gekeken worden of er een invaller beschikbaar is. Dit kan een teamlid zijn of een invaller van de invalpool van Poolwest. Indien het niet lukt om een invaller te regelen, wordt een klas verdeeld over de andere groepen. De kinderen krijgen dan een rooster met gepast werk mee waaraan zij zelfstandig kunnen werken. Wanneer ook dit niet tot de mogelijkheden behoort, zal de groep naar huis worden gestuurd. We proberen dit laatste zo min mogelijk voor te laten komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *gro-up IKC Het Zwanenbos*.

Visie op het jonge kind

In ons kleuteronderwijs staat de overtuiging centraal dat kinderen het beste leren door betekenisvolle activiteiten en in interactie met anderen. Wij combineren hierbij de kracht van een programmagerichte aanpak met de diepgang van ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit betekent dat we doelgericht en systematisch werken aan de ontwikkeling van kinderen, terwijl we tegelijkertijd veel ruimte bieden voor spel, eigen initiatief en het aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind.

Ons aanbod is beredeneerd opgebouwd: we werken doelgericht, met oog voor de doorgaande leerlijnen en de voorbereiding op het verdere schooltraject, maar doen dit altijd vanuit de ontwikkeling van het kind. De leerkracht gebruikt methodes en programma's als leidraad, niet als doel op zich. De inhoud wordt flexibel ingezet, afhankelijk van waar het kind zich bevindt in zijn ontwikkeling.

Onze aanpak zorgt voor een balans tussen structuur en vrijheid, tussen instructie en spel, en tussen doelgerichtheid en kindgerichtheid. Zo bieden we een veilige, stimulerende en betekenisvolle leeromgeving waarin elk kind zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo optimaal kan ontwikkelen.

Wij staan voor 'een veilige, vertrouwde en rijke leeromgeving'

Uitgangspunten voor ons kleuteronderwijs zijn:

- **Spel staat centraal:** Spel is voor kleuters de natuurlijke manier van leren. Binnen zowel vrij als begeleid spel ontdekken, verkennen en verwerken kinderen nieuwe ervaringen en kennis.
- **Rijke leeromgeving:** De leerkracht creëert een omgeving die uitnodigt tot ontdekken, experimenteren en samen spelen. Er is aandacht voor thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.
- **Brede ontwikkeling:** We werken aan de ontwikkeling van het kind als geheel: cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch én creatief. We zien deze domeinen als onlosmakelijk met elkaar verbonden.
- **Gerichte ondersteuning:** Vanuit de theorie van Vygotsky (zone van naaste ontwikkeling) sluiten we aan bij wat het kind al kan en bieden we begeleiding om het volgende ontwikkelingsniveau te bereiken.

De voorwaarden om deze visie uit te voeren is:

- De basis behoeften: relatie, competentie en autonomie zijn zichtbaar in het handelen van de leerkrachten aanwezig, waardoor betrokkenheid, motivatie en welbevinden van kinderen om te leren en ontwikkelen mogelijk is.
- Een goede organisatie met functionele regels en routines.
- Een ingerichte groepsruimte en nevenruimte (gang en VVE-kamer) met onder andere hoeken voor rollenspel, waarin de visie zichtbaar is.
- Een beredeneerd aanbod dat is samengesteld uit de inhouden zoals SLO deze heeft geformuleerd. Dat zijn de ontwikkelingsbieden motoriek, taal, rekenen, sociale-emotioneel en oriëntatie op de wereld en jezelf (burgerschap).
- Een curriculum, waarvan de inhouden zichtbaar zijn in vrij en begeleid spel, eigen keuze activiteiten en gepland aanbod.

VVE- aanbod

IKC Het Zwanenbos is een VVE-school. Wij hebben veel leerlingen die een taalachterstand hebben. Binnen ons onderwijskundig beleid hechten wij dan ook groot belang aan de aanpak van deze taalachterstanden. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het onderwijsachterstandenbeleid beoogt de onderwijsachterstanden van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar te verminderen. Het beleid is gericht op de ontwikkeling van kinderen bij wie al een onderwijsachterstand geconstateerd is, maar ook op de ontwikkeling van kinderen die mogelijk risico lopen op het ontwikkelen van een onderwijsachterstand. De VVE-coördinator is verantwoordelijk voor het waarborgen van de doorgaande lijn voor onze doelgroepkinderen. Om onderwijsachterstanden te voorkomen of te beperken krijgen doelgroepleerlingen in groep 1-2 vroegschoolse educatie aangeboden a.d.h.v. de methode Piramide. Onze VVE-tutoren begeleiden deze leerlingen individueel of in kleine groepjes bij het verbeteren van de taalontwikkeling. In sommige gevallen is het wenselijk dat deze leerlingen in hogere klassen ook nog extra ondersteuning krijgen. De extra taalbegeleiding zal dan worden voortgezet. Ook aan deze klassen zijn ondersteuners gekoppeld die extra begeleiding bieden bij taal en lezen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staan onze ambities voor de komende vier jaren beschreven. Voor schooljaar 2025-2026 werken we aan de volgende speerpunten:

De kwaliteit van het onderwijs in basisvaardigheden staat centraal

De visie en werkwijze van onze basisvakken staan beschreven in up-to-date beleidsplannen waar alle personeelsleden naar handelen.

Komend schooljaar richten we ons vooral op de basisvaardigheden lezen en rekenen. Voor lezen gaan we starten met de nieuwe methode Blink, gecombineerd met het LIST-lezen. Om dit goed te implementeren zal er in 3 dagdelen teamscholing geboden worden, inclusief door de adviesdienst begeleide groepsbezoeken.

Voor rekenen gaan we tijdens studiedagen met elkaar de inhoudelijke gesprekken aan over effectief rekenonderwijs, rekenmodellen en leerlijnen. De nieuwe rekencoördinator gaat de opleiding tot rekenspecialist volgen en het rekenbeleid herijken. Om de resultaten te verbeteren zal er extra rekentijd worden ingeroosterd in de groepen 3 t/m 8 waarbij de leerlingen met de computerprogramma's Rekensprint en Bareka het automatiseren extra oefenen.

Het verder ontwikkelen van het pedagogisch-didactisch handelen.

Op Het Zwanenbos geven de leerkrachten instructie volgens een vast lesstandaard dat is gebaseerd op het EDI-model. Ons doel is om de basisvaardigheden van onze leerlingen te verhogen door opbrengstgericht te werken en het lesaanbod goed af te stemmen op de referentieniveaus. Daarbij houden we rekening met het uitstroomniveau van de leerlingen, zodat er een goede doorstroom kan plaatsvinden naar het voortgezet onderwijs.

Daarbij is het van belang dat leerkrachten kennis hebben van de cruciale doelen die van belang zijn om de referentieniveaus te behalen. Zij moeten op basis van analyses en observaties bewuste keuzes maken in de afstemming van het lesaanbod. Het hebben van hoge verwachtingen van onze leerlingen en differentiëren spelen daarbij een belangrijke rol.

Het verhogen van de opbrengsten

Het doel is om op alle vlakken tenminste de inspectienorm te behalen, maar we streven ernaar het landelijk gemiddelde van onze schoolwegingsgroep te halen.

De doelen die hierboven beschreven staan, moeten bijdragen om dit doel te realiseren.

Traumasensitief onderwijs

Ons doel is om alle leerlingen – ongeacht hun achtergrond of eerdere ervaringen – de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen en te groeien. Dit doen we door traumasensitief lesgeven te integreren in onze dagelijkse onderwijspraktijk.

In samenwerking met de collectieve jeugdhulp ontvangt het team vier dagdelen scholing rondom traumasensitief onderwijs.

Daarnaast begeleiden de jeugdhulpverleners die bij ons op school aanwezig zijn de leerkrachten die leerlingen in de klas hebben met trauma met het toepassen van het traumasensitief lesgeven.

Naast de focusdoelen gaan we ook verder met het volgende:

Implementatie kleutervisie -en beleid

In schooljaar 2024-2025 is er een visie op kleuteronderwijs opgesteld die gericht is op het creëren van een taal- en rekenrijke omgeving. De visie en de werkwijze zijn opgenomen in een beleidsstuk. Komend schooljaar gaan we verder met de implementatie hiervan, zodat het duidelijk zichtbaar is in het pedagogisch-didactisch handelen van de kleuterleerkrachten en lesaanbod.

Implementatie praktijkleren SBO

In schooljaar 2024-2025 zijn de visie en werkwijze van het SBO herijkt en opgenomen in een beleidsstuk. Het praktijkleren krijgt een structurele plek in het curriculum. Komend schooljaar worden de eerste twee projecten voor dit praktijkleren ontwikkeld en uitgevoerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan staan de diverse doelen voor korte- middellange en lange termijn beschreven. We werken jaarlijks met een jaarplan, waarin de jaarspecifieke doelen staan omschreven. Dit jaarplan zetten we intern om in een planningsdocument, waarin wij per maand bijhouden welke doelen er gepland staan in het Jaarplan. Er wordt teruggekeken; zijn de doelen behaald? Zo nee, waarom niet en hoe gaan we daarmee om? We kijken ook vooruit: welke doelen staan er de komende maand op de planning en wat staat ons dus te doen?

Daar waar nodig worden aanpassingen gedaan. De voortgang wordt eveneens besproken tijdens de overleggen met het College van Bestuur. Aan het eind van ieder schooljaar wordt een schooljaarverslag geschreven. Hierin wordt inzichtelijk gemaakt welke doelen wel en niet behaald zijn. Op basis van dit jaarverslag worden de doelen voor het volgende jaar bepaald en bijgesteld. Afspraken worden geborgd in beleidsstukken en kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Didactisch en pedagogisch handelen

Het Zwanenbos kent een vaste en doelgerichte ondersteuningsstructuur. In alle klassen wordt gewerkt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit model zorgt voor doelgericht onderwijs waarbij instructie, oefening en verwerking goed op elkaar zijn afgestemd. Er is aandacht voor verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben én voor verrijking voor kinderen die meer aan kunnen. De vaste afspraken rondom klassenmanagement bieden veel structuur: in alle klassen werken we met een stoplicht, een timer en in de groepen 3 t/m 8 met een vragenblokje voor uitgestelde aandacht. We hebben leraarondersteuners die volgens een vast rooster extra ondersteuning buiten de klas geven. Dit kan gericht zijn op het extra inoefenen van hiaatdoelen, ondersteuning vanuit het dyslexieprotocol of hulp bij verrijkingswerk. Voor leerlingen met complexere ondersteuningsbehoeften kan, indien nodig, een ondersteuningsarrangement worden aangevraagd waarmee extra begeleiding door een externe specialist kan worden ingezet.

Zicht op ontwikkeling

De ontwikkeling van alle kleuters wordt gevolgd en gepland met behulp van 'Leerlijnen jonge kind' van Parnassys. Door kleuters te observeren en de waarnemingen in dit volgsysteem te registreren, krijgen kleuterleerkrachten hun groep in beeld. Het geeft hen inzicht in welke doelen het kind behaald heeft en welke doelen extra oefening behoeven. Naar aanleiding van deze gegevens wordt het lesaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften.

Om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m 8 te kunnen volgen maakt onze school naast de methodegebonden toetsen gebruik van Leerling in Beeld (LIB). Twee keer per jaar worden in deze groepen de LIB-toetsen afgenomen. Na de afnames worden de gegevens uit het LVS tijdens een studiedag gezamenlijk en onder begeleiding van de AOK'ers geëvalueerd en geanalyseerd. Per kind worden de vorderingen bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling. Door de vaardigheidsgroei te monitoren, kan er snel geanticipeerd worden als een ontwikkeling niet gaat zoals verwacht. Leerkrachten gebruiken de informatie uit de analyse, de methodegebonden toetsen en observaties tijdens de lessen om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften en verschillen tussen de leerlingen.

Naast deze analyse op klassenniveau, wordt door de AOK'ers twee keer per jaar een schoolanalyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse worden m.b.t. tot de opbrengsten doelen en een plan van aanpak opgesteld welke met het hele team besproken en geëvalueerd worden.

In de reguliere klassen wordt jaarlijks de SIDI-PO ingevuld. Dit is een signaleringsinstrument voor cognitief talent. Hiermee krijgen we een helder beeld van talenten en persoonlijkheidskenmerken van onze leerlingen en kunnen we een verrijgingsplan opstellen voor leerlingen die dat nodig hebben.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor alle leerlingen in het SBO en voor leerlingen in de reguliere klassen die een eigen leerlijn hebben, wordt een OPP gemaakt die twee keer per jaar wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Als uitgangspunt wordt hiervoor Het Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM) gebruikt. Dit is een wegingskader met alle relevante perspectieven waarmee een zorgvuldig proces kan worden doorlopen om een passende leerroute qua aanbod en aanpak voor leerlingen te kunnen kiezen. Hierbij is aandacht voor de intelligentie, ontwikkelingsdomeinen, schoolse vaardigheden en ondersteuningsbehoeften. Gezamenlijk wordt er gekeken naar de mogelijkheden van de leerling binnen de schoolcontext om zo hoge passende ambities te kunnen stellen. Middels de schoolstandaard SBO bekijken we of een kind voldoende leerrendement heeft behaald binnen de leerlijn waarin het kind is geplaatst.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht (hoorrecht) om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Dyslexieprotocol

Voor leerlingen met vermoeden van dyslexie hanteren wij een dyslexieprotocol. Leerlingen die dit protocol volgen, krijgen twee keer per week extra ondersteuning gericht op het versterken van de lees- en spellingvaardigheden. Leerlingen waarbij uiteindelijk dyslexie is vastgesteld door een externe partij, komen mogelijk in aanmerking voor vergoede dyslexiezorg.

De zorgcyclus

We werken met een vaste zorgstructuur waarin alle fases van OHGW zijn terug te vinden. Met behulp van onze zorgcyclus streven wij ernaar dat iedere leerling een doorgaande ontwikkelingslijn kan doorlopen. Wij volgen onze leerlingen op een systematische manier op alle ontwikkelingsgebieden. De leerkracht wordt gezien als spil in deze cyclus en signaleert. De adviseurs onderwijs en kwaliteit (AOK) coördineren de zorg. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen wordt de cyclus doorlopen en indien nodig vindt er tussentijds opschaling plaats. Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een overdracht plaats en

voeren de AOK'ers met elke leerkracht een verwachtingen- en doelengesprek. Daarnaast leggen zij groepsbezoeken af en ondersteunen de leerkrachten met het formuleren van de onderwijsbehoeften, het realiseren van het onderwijsaanbod, het opstellen van (groeps)plannen en het analyseren van de schoolresultaten. Tevens onderhouden zij contacten met externe instanties. De directie monitort de zorg tijdens de AOK-directie overleggen die elke week plaatsvindt. In de zorgjaarkalender worden alle activiteiten die behoren bij de zorgcyclus opgenomen.

Met onze zorgcyclus realiseren wij de doelen voor goed onderwijs, bevorderen we de groeiende kwaliteitscultuur en zorgen we voor randvoorwaarden. Waar nodig sturen we tussentijds bij. Aan de hand van passende en ambitieuze doelen werkt het team gezamenlijk aan het verbeteren van het onderwijs op IKC Het Zwanenbos.

Grenzen aan de zorg

Er zijn grenzen aan wat wij als basisschool kunnen bieden.

Onze school is, buiten de basisondersteuning in het regulier-en SBO-onderwijs, niet ingericht als specialistische voorziening. Voor sommige leerlingen, met zeer intensieve of complexe ondersteuningsbehoeften, is extra ondersteuning buiten onze school nodig. Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Leerlingen die voortdurend één-op-één begeleiding nodig hebben om tot leren te komen
- Ernstige gedragsproblematiek die de veiligheid of rust in de groep structureel belemmert
- Leerlingen met meervoudige beperkingen waarvoor specifieke expertise of aanpassing van het onderwijsgebouw nodig is
- Leerlingen met een zeer beperkt ontwikkelperspectief, waarbij ons aanbod (ook in het SBO) onvoldoende aansluit

In zulke situaties zoeken we in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele externe experts naar een passende plek waar de leerling de juiste ondersteuning en ontwikkelkansen krijgt. Dit kan betekenen dat een andere school of voorziening beter aansluit bij de behoeften van het kind.

We streven er altijd naar om leerlingen zo lang mogelijk binnen onze school te ondersteunen, maar ons uitgangspunt blijft: passend onderwijs, binnen haalbare en verantwoorde grenzen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leraarondersteuners

Op onze school zijn er meerdere leraarondersteuners werkzaam die volgens een vast rooster extra begeleiding geven aan kleine groepjes leerlingen binnen de reguliere en SBO-groepen.

Logopedie

Wij zijn momenteel op zoek naar een externe logopedist die 1 tot 2 dagen per week op school aanwezig zal zijn om onze SBO-leerlingen met spraak- en taalproblemen te behandelen.

Ons doel is om leerlingen die deze ondersteuning nodig hebben zo snel mogelijk passende logopedische begeleiding te kunnen bieden binnen de schoolomgeving. Zodra hier meer duidelijkheid over is, informeren wij ouders via de gebruikelijke communicatiekanalen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Jeugdhulp
- Schoolmaatschappelijk werk

AOK en orthopedagoog

Op Het Zwanenbos zijn een orthopedagoog/gedragsspecialist en twee adviseurs onderwijs en kwaliteit (AOK) werkzaam. De AOK'ers heetten voorheen intern begeleiders.

Schoolmaatschappelijk werk

Op onze school is wekelijks een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig. Zij is er voor leerlingen, ouders en het schoolteam en ondersteunt bij vragen of zorgen op sociaal-emotioneel gebied. Denk hierbij aan onderwerpen zoals gedrag, thuissituatie, opvoeding of weerbaarheid.

Collectieve Jeugdhulp van Jeugdformaat

Ter versterking van ons zorgteam zijn er vanuit Jeugdformaat een gedragswetenschapper en een ambulant hulpverlener een aantal uur per week bij ons op school aanwezig. De inzet hiervan is gericht op laagdrempelige ondersteuning van ouders, leerlingen en leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdhulp

De gedragscoördinator zorgt voor de implementatie van het gedragsprotocol en begeleidt de implementatie van de schoolbrede gedragsaanpak De Vreedzame school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Fysiotherapeut

Eén dag per week is er een externe fysiotherapeut aanwezig op school. Deze behandelt leerlingen uit de SBO-groepen die extra motorische ondersteuning nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Leerlingen krijgen soms medicijnen voorgeschreven die zij een aantal keren per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens de schooltijden. Te denken valt aan; pufjes voor Astma, antibiotica, medicatie bij een aanval van Epilepsie, medicatie voor ADHD e.d. Ouders kunnen aan de directie en leerkracht vragen deze medicatie te verstrekken. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijk toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen.

OPOZ kiest ervoor om geen voorbehouden medische handelingen uit te voeren, maar biedt ouders/verzorgers ruimte door dit te laten doen door derden (ouders zelf, thuiszorg, verpleegkundige of een ander bekwame zorgverlener). Ook met het uitvoeren van risicovolle medische handelingen is OPOZ terughoudend. Deze worden alleen verricht na zorgvuldige afstemming met ouders en medisch personeel. Deze handelingen worden alleen uitgevoerd als een bekwame zorgverlener de leerkracht bekwaam acht en de medewerker instemt met de uitvoering van de handeling. Ouders kunnen hiervoor een uitvoeringsverzoek indienen bij de directie. Na afweging van wel of geen medewerking verlenen, volgt er bij wel medewerking verlenen een instructie en een bekwaamheidsverklaring. Het uitvoeren van risicovolle medische handelingen op school brengt risico's met zich mee. Om deze risico's te beperken is het van belang dat er in situaties waarin medisch handelen noodzakelijk is, gehandeld wordt volgens een vooraf besproken en ondertekend handelingsprotocol. Dit protocol beschrijft wat er nodig is om tot goede afspraken te komen, zodat we leerlingen die medische ondersteuning nodig hebben passend onderwijs kunnen bieden.

Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'medische handelen'. Deze kunt u opvragen bij de school.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Op onze school zijn meerdere personeelsleden opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij zijn verantwoordelijk voor eerste hulp, brandbestrijding en ontruiming in geval van een calamiteit. Onze BHV'ers volgen jaarlijks een herhalingscursus om hun kennis en vaardigheden up-to-date te houden. Zo zorgen we samen voor een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen, medewerkers en bezoekers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In Zoetermeer en in de regio wordt er hard gewerkt om het onderwijs inclusiever te maken, zowel op individueel-, school-, bestuurs- als gemeentelijk niveau. Het doel hiervan is kinderen beter te kunnen ondersteunen in de schoolcontext, de samenwerking rondom de kinderen te versterken en de druk op (individuele) jeugdhulp te verlagen. Een belangrijke ontwikkeling hierbij is de inzet van collectieve jeugdhulp binnen de schoolcontext. Vanuit de gemeente Zoetermeer is hiervoor in 2024/2025 ingezet op jeugdhulp in de school vanuit de expertisepool. Op Het Zwanenbos zijn we vanuit deze pilot de samenwerking met Jeugdformaat aangegaan. Dit loopt schooljaar 2025-2026 door. Eén van de focusdoelen is het traumasensitief lesgeven waarvoor het hele team scholing krijgen.

Vanaf 2026 sluit Zoetermeer aan bij de regionale ontwikkeling voor collectief en contextgericht jeugdhulpaanbod. Het Zwanenbos zal dan voor de duur van 6-7 jaar extra gelden krijgen om Jeugdhulp in de school te halen. In november 2025 wordt samen met de andere SBO-scholen en de gemeente een keuze gemaakt uit de vele aanbieders.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat ook leerlingen mee kunnen denken over hoe wij ondersteuning op school vormgeven. Via de leerlingenraad – met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 – praten we regelmatig over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Zo hebben we hun mening gevraagd over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden. Leerlingen waarderen het dat ze mee mogen beslissen over wat er op school speelt. Ze vinden het fijn dat er ondersteuners zijn die kinderen helpen die de lessen nog een beetje moeilijk vinden. Ook zijn ze tevreden over de hulp die hun eigen leerkracht geeft en over de instructies.

De leerlingenraad heeft afgelopen jaar meegedacht over de keuze voor een nieuwe leesmethode. We hebben hen gevraagd wat zij belangrijk vinden in een methode en hoe zij de verschillende proeflessen hebben ervaren. De leerlingen gaven aan dat leesplezier voorop staat: ze willen graag leuke boeken lezen met interessante en grappige teksten.

Deze input nemen we mee in onze plannen en aanpassingen. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving die aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Extra informatie

Observatie Kleuter groep (Oké-groep)

Leerlingen in de kleuterleeftijd (4-7 jaar) die meer ondersteuning nodig hebben om tot ontwikkeling te komen dan een reguliere kleutergroep kan bieden, komen bij ons in de Oké-groep. Voor deze leerlingen wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven. Deze groep bestaat uit maximaal 12 leerlingen. De kleuters in onze Oké-groep (SBO) volgen we ook met behulp van Leerlijnen jonge kind. De Oké-groep is een observatiegroep, doorstroom naar het SBO is niet vanzelfsprekend. Tijdens de Oké-periode wordt bekeken welk type vervolgonderwijs na de Oké-groep het meest passend is. Aangezien een toelaatbaarheidsverklaring speciaal voor de Oké-groep niet af te geven is, zal er in eerste instantie een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SO of SBO afgegeven worden. In de communicatie is het van belang dat het voor alle partijen duidelijk is dat die TLV tijdelijk is. Om de ontwikkeling van de kinderen uit de Oké-groep en de daaropvolgende doorstroom naar de onderbouw structureel te monitoren, worden de kinderen in de Oké-groep één of twee keer per jaar besproken in de Schoolzorgcommissie (SZC).

Het komt regelmatig voor dat een kleuter in het SBO zich anders ontwikkelt dan is ingeschat bij het afgeven van de TLV. Jonge kinderen ontwikkelen zich niet gelijkmatig. Ook de eisen die gesteld worden aan een leerling kunnen maken dat een leerling zich in een schoolsetting uiteindelijk anders gedraagt dan in de kinderopvang waardoor er sprake is van andere ondersteuningsbehoeften. Dit betekent dat deze leerlingen moeten wisselen van type onderwijs, en daarmee ook moeten wisselen van school. Voor ouders kan dit een tegenvaller zijn en kunnen er discussies ontstaan tussen ouders en school in de zoektocht naar een passende vervolgsetting.

De insteek is dat het geplaatst kunnen worden in een Oké-groep als een kans wordt gezien.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel problemen de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV).

Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De adviseurs onderwijs en kwaliteit en de directie ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steunpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

Meer informatie over het steunpunt vindt u [hier](#).

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind.

Voor onze school is dat Luzanne Boersma

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IKC Het Zwanenbos geloven wij in de preventieve aanpak, voorkomen is beter dan genezen. Wij besteden daarom veel aandacht aan de preventie van ongewenst gedrag. Hierbij vormt een goed klassenmanagement de basis. Wij zijn een vreedzame school, wat een onderdeel is van ons burgerschapsonderwijs. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs. De school is een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken.

Om een veilige omgeving te creëren en in stand te houden gaan wij uit van onze grondwet:

- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn
- Wij lossen problemen en conflicten samen op
- Wij helpen elkaar
- Wij zorgen goed voor elkaar en onze omgeving

Onze afspraken rond veiligheid zijn geborgd in ons gedragsprotocol. Dit protocol omvat een eenduidige aanpak om gewenst gedrag te stimuleren en ongewenst gedrag/pesten aan te pakken waar iedereen naar handelt. De gedragscoördinator ondersteunt en adviseert leerkrachten bij het naleven van het protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen middels de jaarlijkse afname van de vragenlijst uit Vensters. Deze vragenlijst wordt ingevuld door alle leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De uitslagen worden geanalyseerd en indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld.

Daarnaast vullen de leerkrachten van groep 1 t/m 8 ieder jaar Kindbegrip in. Dit is een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tot slot is de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen onderwerp van gesprek tijdens de groepsbesprekingen tussen groepsleerkrachten, AOK en de orthopedagoog.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. van Aken	l.vanaken@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. van Aken	l.vanaken@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. C. van der Ven	c.vanderven@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als belangrijke partners binnen de driehoek school - ouders - kind. Wij nodigen ouders daarom op diverse manieren en momenten uit om een bijdrage te leveren aan en mee te denken over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De schoolgids
- Het informatieboekje
- De tweewekelijkse nieuwsbrief
- Parro: een app om te communiceren met ouders en info m.b.t. de groep/school met hen te delen in een afgeschermd omgeving.
- De website: www.ikchetzwanenbos.nl
- De mail
- Mondeling via een fysiek of telefonisch gesprek

N.B. Foto's van leerlingen worden enkel geplaatst als hiervoor vooraf schriftelijke toestemming is verleend.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ: [Klachtenregeling | Organisatie | OPOZ](#).

Elke school heeft een interne contactpersoon en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Open communicatie met individuele ouders
- Ouderkamer
- Uitgebreide IHI-procedure

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ondersteuning bij festiviteiten in en om het schoolgebouw
- Begeleiden sporttoernooien
- Begeleiding bij fietslessen van School op Seef
- Bibliotheek

Daarnaast organiseren we een aantal keer per jaar kijkochtenden en open podia waarbij ouders in de klas of aula naar hun kind mogen komen kijken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Avond-4-daagse
- Feesten
- Sportdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp van groep 8 bedraagt €50,-.

De rest van de kosten voor het kamp, alsmede de schoolreis worden dit schooljaar bekostigd vanuit het Jeugdeducatiefonds (JEF).

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.

De jaarlijkse ouderbijdrage voor het schooljaar 2023-2024 is als volgt vastgesteld:

1e kind: € 18,00	indien u 1 kind op school heeft, betaalt u € 18,00
2e kind: € 10,00	als u 2 kinderen op school heeft, betaalt u € 28,00
3e kind: € 5,00	als u 3 kinderen op school heeft, betaalt u € 33,00

indien u 4 of meer kinderen op school heeft zitten dan staat het bedrag vast op € 33,-

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

In geval van ziekte of absentie verzoeken wij u dat telefonisch te melden tussen 08.00 – 08.30 uur.

Wij zijn bereikbaar op: 079-3517688.

Zonder afmelding neemt de school contact met u op, wanneer wij u niet kunnen bereiken dan wordt de absentie genoteerd als ongeoorloofd verzuim.

Wanneer u ruim van tevoren weet dat uw kind op een bepaalde datum kort afwezig is i.v.m. een doktersafspraken ed. dan vragen we u dit door te geven aan de administratie. Zij zal dit in het systeem noteren. Indien het niet lukt om dit van tevoren door te geven, dan kunt u op de dag van de afspraak tussen 08.00-08.30 uur. de administratie bellen.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de school dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Ongeoorloofd verzuim

Wanneer een leerling 16 x te laat is gekomen of te laat wordt opgehaald dan melden wij dit bij leerplicht, ook als u belt om aan te geven dat uw kind te laat komt, telt dit mee. We tellen het hele schooljaar door. Er wordt niet opnieuw begonnen met tellen na een vakantie. Wij zijn verplicht om dit bij te houden omdat uw kind vanaf 5 jaar leerplichtig is en bij te laat komen ook onderwijs mist. Bij 6 x te laat wordt u ingelicht door de groepsleerkracht, bij 9 x ontvangt u een brief van de directie en bij 16 x volgt er een melding bij leerplicht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen een verlofaanvraag indienen via het verlofformulier. Dit formulier kan opgevraagd worden bij de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Het Zwanenbos biedt zowel regulier als speciaal basisonderwijs aan.

Aanmelden op een basisschool: zo naar de basisschool

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder.

Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasissschool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasissschool.nl. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

Aannamebeleid zij-instroom regulier onderwijs

Wanneer een leerling al op een basisschool zit en wil overstappen naar Het Zwanenbos volgen we de volgende procedure:

- Wanneer ouders aangeven dat ze interesse hebben in onze school kijken we eerst of er in de betreffende groep plek is. Op de website is terug te vinden in welke groep(en) geen ruimte is. Wanneer dit op de website staat aangegeven is dit een reden om een kind te mogen weigeren.
- Is er plek, dan maakt de directie een afspraak met ouders voor een intakegesprek.
- Na toestemming van ouders neemt AOK contact op met de huidige school om verdere informatie in te winnen. Vanaf dat moment hebben wij 6 weken de tijd om te bepalen of wij aan de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van deze leerling kunnen voldoen.
- Tijdens het AOK-directie overleg wordt intern besproken of wij aan de onderwijsbehoeften van deze leerling kunnen voldoen.
- Als dit niet zo is, hebben wij zorgplicht (als wij de eerste school van aanmelding zijn) en gaat AOK met ouders op zoek naar een beter passende plek.
- Kunnen wij wel aan de onderwijsbehoeften voldoen, dan maakt directie met ouders en leerkracht een afspraak wanneer de leerling kan starten. Ouders vullen dat het inschrijfformulier in. In overleg met ouders is een wendag/wenmoment mogelijk.

Aannamebeleid SBO

Aanmelden voor het SBO is mogelijk vanaf het moment dat de toekomstige leerling 3 jaar oud is en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. De aanmeldprocedure voor SBO is als volgt:

- Ouders laten aan AOK weten dat zij interesse hebben.
- AOK maakt een afspraak met ouders voor intakegesprek..
- Vanaf het moment dat ouders zwart op wit hebben aangegeven interesse te hebben in de school, hebben wij 6 weken de tijd om te bepalen of wij aan de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van deze leerling kunnen voldoen.
- In de commissie van aanname, bestaande uit directie, AOK en de orthopedagoog, wordt intern besproken op basis van de dossierinformatie of wij aan de onderwijsbehoeften van deze leerling kunnen voldoen.
- Als dit niet zo is, hebben wij zorgplicht (als wij de eerste school van aanmelding zijn) en gaat AOK met ouders op zoek naar een beter passende plek.
- Kunnen wij wel aan de onderwijsbehoeften voldoen dan maakt AOK met ouders en leerkracht een afspraak wanneer de leerling kan starten. In overleg met ouders is een wendag/wenmoment mogelijk. Ouders krijgen een inschrijfformulier mee

en leveren dit z.s.m. in.

Let op: een kind kan pas starten bij ons in een SBO-groep als de TLV binnen is.

4.5 Handige informatie voor ouders

Verzekeringen

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een **convenant**.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Zindelijkheid

School is een andere omgeving dan kinderopvang. Onderwijspersoneel heeft lesgevende taken en moet zich bij zindelijkheidsprobleempjes altijd op de groep kunnen richten in plaats van volledig op individuele kinderen die niet zindelijk zijn. Wij verwachten dat u bij het informatiegesprek aangeeft of uw kind zindelijk is.

Wanneer uw kind bij ons op school start dan dient uw kind zindelijk te zijn en zelfstandig naar het toilet te kunnen gaan. Daarnaast dient een kind zich met eenzelfde mate van zelfstandigheid te kunnen aan- en uitkleden.

Uiteraard kan het voorkomen dat er een klein ongelukje gebeurt, hiervoor is er extra kleding aanwezig. Voor 'grote ongelukken' wordt er contact met u opgenomen om uw kind op te halen. Wij hebben geen faciliteiten om te verschonen.

Wanneer zindelijkheid op 4-jarige leeftijd een structureel probleem is, dient er met deskundigen te worden overlegd om dit op te lossen. Wanneer wij praten over een enkel 'plas-ongelukje' dan is dat geen probleem.

Boterhamsters:

In de aula staat een koelkast die gevuld is met broodtrommels. Deze boterhamsters zijn bedoeld voor leerlingen die incidenteel of structureel geen lunch mee kunnen nemen naar school. Er zijn ook vegetarische en halal boterhammen beschikbaar. De koelkast wordt dagelijks voorzien van een voorraad. De boterhammen zijn niet alleen bedoeld voor de leerlingen zelf, maar ook voor bijvoorbeeld een broer of zus die op een andere school/kinderopvang zit, of andere gezinsleden die een boterham zou kunnen gebruiken. Dit mag u ons altijd laten weten, wij helpen u graag.

Alle overgebleven boterhammen worden gebracht naar de crisiscateringwinkel in Crooswijk om verspilling te voorkomen. De trommeltjes worden weer ingeleverd, gereinigd en opnieuw gebruikt.

Beleid mobiele telefoons.

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan.

Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Op onze school is het gebruik van zowel smartwatches als mobiele telefoons onder schooltijd dus niet toegestaan. Deze dienen in de tas of in een bak bij de leerkracht te zijn opgeborgen. Kinderen kunnen gebruik maken van de devices die op school aanwezig zijn.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1/2

Voor het systematisch volgen van onze kleuters maken wij gebruik ParnasSys. Binnen ParnasSys gebruiken wij de module 'Leerlijnen Jonge Kind' om ons onderwijsaanbod te plannen en tevens te evalueren. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen en vragen ons steeds af: wat heeft deze groep/deze individuele leerling nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen? Zo kunnen wij het aanbod afstemmen en passende activiteiten inplannen.

Het leerlingvolgsysteem is zo ingericht dat wij per leerling kunnen vaststellen welke doelen behaald zijn of aan welke doelen gewerkt moet worden. De doelen hebben betrekking op vijf ontwikkelingsgebieden: motoriek, taal, rekenen, sociaal emotionele vorming en spel.

Om het leerproces van iedere kleuter goed te volgen, hanteren we systematische observaties en indien nodig kindgesprekken. In onze themaplanning nemen we expliciet op welke doelen we willen observeren. Deze observatiemomenten worden structureel ingepland in de dagplanning, zodat ze onderdeel zijn van ons ritme. De observaties zijn leidend voor het bepalen van de onderwijsbehoeften van individuele kinderen en groepen. Wanneer een doel niet wordt beheerst, plannen we doelgerichte extra instructiemomenten in. Na deze extra instructie volgen we de ontwikkeling opnieuw en evalueren we of het leerdoel inmiddels behaald is. Op basis hiervan bepalen we het vervolgtraject: eventueel hernieuwde instructie, verdieping, of doorstroming naar een volgend leerdoel. Op deze manier zorgen we voor een continu cyclisch proces van observeren, plannen, handelen en evalueren.

Groep 3 t/m 8

Op onze school volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en systematisch. Jaarlijks nemen we in de groepen 3 tot en met 8 de Leerling in Beeld-toetsen af, onderdeel van het CITO Leerlingvolgsysteem. Naast deze toetsen worden ook methodetoetsen afgenomen. Op basis van de resultaten bekijken we wat leerlingen al beheersen en waar zij mogelijk extra instructie en/of begeleiding bij nodig hebben. Alle toetsresultaten worden geanalyseerd en vormen de basis voor het opstellen en bijstellen van plannen van aanpak op groeps-, individueel en schoolniveau. De AOK'ers bespreken tijdens de groepsbesprekingen de resultaten en analyses met de leerkrachten. Daarnaast wordt twee de schoolbrede analyse twee keer per jaar met het team gedeeld. Zowel over de tussenresultaten als de eindresultaten leggen wij verantwoording af aan het bestuur en de onderwijsinspectie.

Daarnaast zetten we in groep 5 de NSCCT in en in de groepen 6 en 8 de ADIT. Deze toetsen geven ons inzicht in de capaciteiten van leerlingen, zodat we hoge, maar realistische verwachtingen kunnen hanteren bij het vormgeven van ons onderwijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij beschikken alleen over een schoolweging van de gehele leerlingenpopulatie van de school. Deze schoolweging is gebaseerd op de leerlingkenmerken van zowel de leerlingen die regulier als speciaal basisonderwijs volgen. Hierdoor is voor de leerlingen die regulier basisonderwijs volgen op IKC Het Zwanenbos sprake van een onbetrouwbare schoolweging. Bij de beoordeling van de resultaten van de doorstroomtoets worden op het Zwanenbos ook de kinderen uit het SBO meegeteld (ook in de grafieken in deze schoolgids). Dit geeft een vertekend beeld en hierdoor kan door de inspectie geen oordeel gegeven worden over de leerresultaten. Het Zwanenbos is de enige school in Nederland waarbij zowel kinderen uit het reguliere onderwijs als kinderen het SBO onder één brin-nummer vallen.

Wij willen onze opbrengsten wel analyseren, zodat we het lesaanbod beter kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften en wij ambities kunnen stellen. Daarom berekenen wij de behaalde percentages op de referentieniveaus voor het reguliere onderwijs zelf.

Het driejaarsgemiddelde van Het Zwanenbos ligt voor het 1F-niveau boven de signaleringswaarde die de inspectie stelt, maar net onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging. Voor 2F/1S ligt dit gemiddelde zowel boven de signaleringswaarden als boven het landelijk gemiddelde. Als we kijken naar de afzonderlijke vakgebieden halen we bij het driejaarsgemiddelde alleen voor rekenen 1S de signaleringswaarde niet, de overige resultaten liggen erboven. Wel liggen de resultaten van rekenen 1F en 1S en taalverzorging 2F (net) onder het landelijk gemiddelde.

Het afgelopen jaar hebben we een koers uitgezet waarbij het verhogen van de opbrengsten centraal staat. Deze koers zetten we voort.

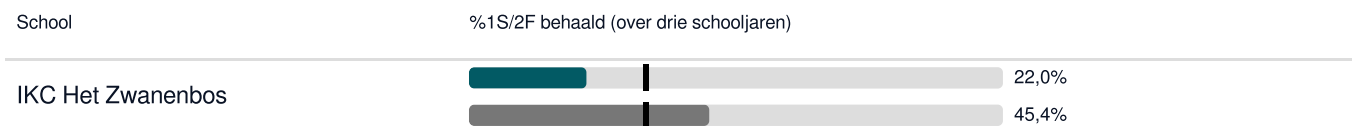
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



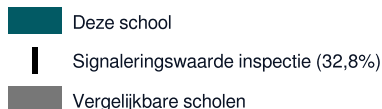
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overstap naar het voortgezet onderwijs: zo naar het VO

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Het schooladvies

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO).

Aan het eind van de basisschool, in groep 8, maken alle leerlingen de doorstroomtoets in de maand februari. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Hoe wordt het schooladvies bepaald?

Halverwege groep 7 volgt een eerste pré-advies, dit advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht(en), de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK), de orthopedagoog en de directie zijn betrokken bij het bepalen van het advies.

In groep 8 volgt het voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig advies, wordt het advies heroverwogen. Na de doorstroomtoets krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	26,3%
praktijkonderwijs	5,3%
vmbo-b	13,2%
vmbo-b / -k	15,8%
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	2,6%
vmbo-(g)t	2,6%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	2,6%
havo / vwo	5,3%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en welbevinden

Zelfstandigheid, gezamenlijke
verantwoordelijkheid

Respect

Onze leerlingen hebben het nodig om te leren hoe zij positief en waarderend met elkaar om kunnen gaan.

Daarom leren wij hen:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de gemeenschap;
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen;
- Volgens welke principes onze democratie is ingericht.

Wij zien onze school als oefenplaats om onze leerlingen de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden bij te brengen die zij nodig hebben voor bovenstaande doelen. Het personeel van IKC Het Zwanenbos heeft een voorbeeldfunctie om deze vaardigheden en positief gedrag aan te leren.

Op schoolniveau beogen we met onze vreedzame aanpak een positief sociaal en moreel klimaat te creëren, waarin:

- Iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat;
- De eigen kracht van kinderen benut wordt;
- Leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken;
- Handelingsverlegenheid bij de leerkrachten zoveel mogelijk voorkomen wordt.

Voor onze school, ouders en leerlingen is het van belang dat we nog meer de samenwerking met elkaar en met externe partners in de wijk op te zoeken. Deze samenwerking is essentieel voor het creëren van een optimale leeromgeving voor onze leerlingen en om de veiligheid in en rond de school te waarborgen. Onze school staat niet op zichzelf, maar maakt deel uit van een bredere gemeenschap. We werken doelgericht samen met verschillende organisaties in de wijk en Zoetermeer. Dit schooljaar zijn er twee brugfunctionarissen op school die deze samenwerking versterken en uitbreiden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school heeft vorig jaar het implementatietraject voor de Vreedzame School afgerond. Binnen dit traject zijn onze sociale kernwaarden samen met de kinderen bepaald en vastgelegd in de eerder genoemde Grondwet. Deze grondwet hangt in elke klas en op de gangen, zodat de afspraken voor iedereen duidelijk zijn. In elke klas wordt wekelijks een les Vreedzaam gegeven. De opbrengsten hiervan, bijvoorbeeld de met de klas gemaakte klassenregels, hangen op de 'Vreedzaam muur'. Naast de lessen nemen we het Vreedzame gedachtegoed mee in de dagelijkse gang van zaken en in andere activiteiten. Zo doet groep 8 SBO bijvoorbeeld 'maatschappelijke stages' waarbij zij zorgdragen voor de leefomgeving in en om de school (papier bakken legen, plein opruimen, etc.). En wanneer er bijvoorbeeld een conflict ontstaat, lossen we dit op een 'vreedzame' manier op.

We zijn gestart met leerlingmediatie, waarbij opgeleide leerlingmediatoren tijdens de pauze helpen bij de conflictoplossing tussen leerlingen. Daarnaast betrekken we ouders door in de nieuwsbrief en op Parro te laten zien waar we mee bezig zijn.

Naast het programma van Vreedzaam hebben we op Het Zwanenbos een democratisch gekozen leerlingenraad welke bestaat uit een groep leerlingen, die de mening van alle leerlingen van IKC Het Zwanenbos vertegenwoordigt. Zij voorzien de school gevraagd en ongevraagd van adviezen. Zij denken en praten mee over schoolzaken en helpen bij het organiseren van activiteiten. De school vindt de inbreng en de meningen van de leerlingen belangrijk en deze kunnen meewegen bij de besluitvorming betreffende schoolse zaken.

Wij monitoren de sociale ontwikkeling van onze kinderen jaarlijks door het invullen van Kindbegrip. De orthopedagoog gaat met de leerkracht in gesprek over de resultaten hiervan. Waar nodig worden gepaste interventies ingezet op individueel- of groepsniveau.

Daarnaast nemen we elk jaar de sociale veiligheidsmonitor af in de groepen 6 t/m 8. Ook deze resultaten analyseren we, waarna een plan van aanpak wordt gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

De deuren openen om 08.15 uur en gaan om 08.30 u. dicht. Om 08.30 u. starten de lessen en wordt iedereen in de klas verwacht. Ouders van groep 1 en 2 mogen het hele jaar door met hun kind mee naar binnen om hem/haar naar de klas te brengen. In groep 3 kan dit tot de kerstvakantie. Alle overige leerlingen gaan zelfstandig naar binnen.

Om 14.15u lopen de leerkrachten met de kinderen mee naar het plein. De kinderen van groep 1 t/m gr 3 mogen pas naar huis als er een ouder/(volwassen) verzorger is.

Voor leerlingen van groep 4 t/m 8 geldt dat, indien ze zelfstandig naar huis mogen, dit door de ouders/verzorgers gemeld moet worden bij de leerkracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **gro-up** en **Junis**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up** en **Junis**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen ons IKC werken we nauw samen met gro-up. Gro-up biedt verschillende opvang aan.

Het speeltaalhuis

Het speeltaalhuis is een opvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Hier wordt veel aandacht besteed aan taalontwikkeling, zodat uw kind goed voorbereid naar Het Zwanenbos kan. Het speeltaalhuis is voor kinderen van 2 tot 4 jaar vier ochtenden geopend.

De voorschoolse opvang (VSO)

De BSO biedt voorschoolse opvang vanaf 07.00 uur aan op IKC de Entree (Overwater 1 in Zoetermeer), de VSO zorgt er dan voor dat uw kind op tijd op school is.

De buitenschoolse opvang (BSO)

Daarnaast biedt Gro-up ook de buitenschoolse opvang op Het Zwanenbos. Na schooltijd kan uw kind zich vermaken op de BSO IKC Het Zwanenbos. Met de vast pedagogisch medewerkers een spelletje doen, lekker knutselen, buiten spelen etc. BSO IKC Het Zwanenbos is voor kinderen van 4 tot 9 jaar. Meestal gaan de kinderen vanaf 9 jaar, naar de KIDSclub Meerzicht Tec en Fun. Maar dit is altijd in overleg met ouders. Voor meer informatie of vragen over de opvangmogelijkheden kunt u terecht op onze website: <https://www.gro-up.nl> of neem contact op met een van de medewerkers van het hoofdkantoor (info@gro-up.nl, (010-2862777)).

U kunt voor voor- en naschoolse opvang ook terecht bij Junis kinderopvang www.junis.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Naast het reguliere vakantierooster kent onze school ook een aantal studiedagen. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. Het team benut deze momenten voor professionalisering, het analyseren van onderwijsresultaten en het werken aan de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijsaanbod. De studiedagen zijn te vinden op onze website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	alle dagen	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Orthopedagoog	dinsdag, woensdag, donderdag	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
AOK (intern begeleiders)	maandag, dinsdag, woensdag en donderdag	in overleg

Het is altijd mogelijk de leerkracht, AOK, orthopedagoog of directie te spreken. Wij vragen u hiervoor vooral een afspraak te maken.